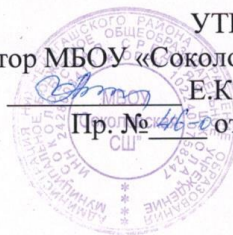


ПРИНЯТО
педагогическим советом
пр. №1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Соколовская СШ»
Е.К. Атитанова
Пр. № 44 от 05.09.2016



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Соколовская средняя школа»
за 2015 – 2016 учебный год**

С. Соколовка

2016

Оглавление:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Востребованность выпускников
5. Кадровый состав
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение
7. Внутренняя система оценки качества образования

Самообследование МБОУ «Соколовская СШ» проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч.13 ст. 28, п. 3 ст. 29);

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказом Минобрнауки от 28.01.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» (далее – Учреждение)

[- Положением о самообследовании МБОУ «Соколовская СШ»](#)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

1. Оценка образовательной деятельности

Общая информация о школе

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя школа»
Тип и вид ОУ	общеобразовательное учреждение, средняя школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя Школы, является администрация Нижнеингашского района в лице Главы района
Год ввода в эксплуатацию	1984
Юридический адрес	663821, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Соколовка, пер. Клубный, 2
Телефон (факс)	8(39171)31399

Электронная почта	сsoh@rambler.ru
Адрес сайта	sokolovka.3dn.ru

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соколовская средняя школа» осуществляется на четырех уровнях образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

на основании:

Устава школы (утвержден постановлением администрации Нижнеингашского района от 22.10.2014г №1361)

Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 24Л01 №0001369, выдана Министерством образования Красноярского края 02.10.2015г, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 24А01№0000855, выдано Министерством образования Красноярского края 15.10.2015г, срок действия 15.12.2023г

Программы развития на 2015-2020годы.

Цель программы: *Обеспечить за счет внутренних и внешних ресурсов (коопераций) – успешность каждого участника школьного сообщества (ученика, педагогического работника, родителя) с учетом его индивидуальных особенностей и вида деятельности (учения, преподавания, семейного воспитания).*

Основные задачи программы:

1. Изменение образовательной среды, рабочих программ, методик обучения, контрольно-оценочных процедур в соответствии с требованиями ФГОС
2. Создание внутришкольной системы профессионального развития (повышения квалификации) педагогических работников школы.
3. Отработка и внедрение в практику здоровьесберегающих норм жизни школьного сообщества
4. Создание системы выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.
5. Создание системы ответственного профессионального самоопределения учащихся.
6. Создание на событийной основе системы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.
7. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся включение в деятельность, необходимую для его развития.

Ожидаемые результаты программы

1. Обеспечение современного ресурсного качества перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- 100% учителей основной школы и административных работников пройдут курсовую подготовку по ФГОС ООО;

- 100% кабинетов школы будут оснащены учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся.

- будет сформирована система поддержки талантливых и одаренных детей;

- увеличено число учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах;

- увеличено количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах для школьников;

- созданы условия для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы;

- рост числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства.

- педагогические кадры будут соответствовать профстандарта.

4. Развитие образовательной среды в школе через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

- расширено и развито взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличено число социальных партнеров школы;

- участие обучающихся в реализации социальных проектов;

- рост числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- увеличение числа кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой.

- оснащение библиотеки, актового зала, спортивного зала соответствует современным требованиям.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- реализация тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья;

- 100% школьников будут получать двухразовое горячее питание;

- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Основной образовательной программы НОО

ООП НОО утверждена директором школы 30.07. 2012года, с изменениями и дополнениями от 26.05.2015г и 05.05.2016г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация содержания основной образовательной программы школы позволит достичь ***решения следующих основных задач:***

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

Основной образовательной программой ООО

Образовательной программой на 2015-2016 учебный год для 6-11 классов

Цель программы: обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Цель школы: создание благоприятной среды способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепление здоровья.

Задачи школы по реализации программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 класс	2 – 3 классы	4 класс	5 – 8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1.09.2015г.						

Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	24 мая	24 мая	24 мая	31 мая	24 мая	31 мая	24 мая
Государственная итоговая аттестация					Устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)		Устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

2. Начало учебных занятий в 8.30.час

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

4. Режим работы школы

1- 11 классы 5-дневная рабочая неделя;

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.16г.	3.11.16г.	9 недель
2 четверть	14.11.16г.	29.12.16г.	7 недель
3 четверть	09.01.17г.	24.03.17г.	11 недель
4 четверть	03.04.16г.	1-4кл,9,11кл.- 24.05. 5-8,10 кл.-31.05.	7 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.16г.	13.11.16г.	10 дней

Зимние	30.12.16г.	08.01.17г.	11 дней
Весенние	25.03.17г.	02.04.17г.	9 дней
Летние	01.06.17г.	31.08.17г.	92 дня

Летние каникулы для обучающихся 9,11 классов- с момента окончания экзаменационного периода до 31.08.2017г.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.17г. по 26.02.17г.

6. Продолжительность уроков:

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3урока по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока по 35 минут;

2-ое полугодие: 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза после 2урока – 40 минут.

2 – 11 класс- 45 минут.

7. Продолжительность перемен:

1 класс

1. перемена – 20 минут

2. перемена – (динамическая пауза)
40 минут

3. перемена – 30 минут

2 – 11 классы

1. перемена – 10 минут

2. перемена – 10 минут

3. перемена – 20 минут

4. перемена – 20 минут

5. перемена – 10 минут

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

2. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления школы являются

- Общее собрание трудового коллектива школы;

- Педагогический совет школы.

Также в школе созданы и работают совет старшеклассников и совет родителей (родительский комитет).

Система управления - это совокупность действий, необходимых для

осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. 01.09.2015 г. издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство и контроль состояния преподавания, уровня и качества знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Единство взглядов членов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей позволило сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность

организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Первый уровень образования

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения детей и формирование их интеллекта. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

На первом уровне образования обучалось 23 обучающихся, это на 3 человека меньше по сравнению с предыдущим годом.

Обучение организовано в соответствии со стандартами второго поколения. Учебный план начальной школы реализуется через УМК «Школа России». Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной (1- 3 классы) и шестидневной (4 класс) рабочей недели. Учебная программа выполнена полностью.

В течение учебного года учителя начальных классов работали над формированием УУД, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы отслеживались через диагностику сформированности УУД проводимую ЦОКО, РММЦ и в рамках внутришкольного контроля.

Анализ результатов диагностики показал, что примерно 65% обучающихся имеют средний уровень сформированности УУД, менее 10% обучающихся – высокий уровень сформированности УУД, остальные обучающиеся показали низкий уровень сформированности УУД. В связи с этим необходимо пересмотреть подходы к организации процесса обучения в начальной школе, особое внимание уделять работе по формированию УУД обучающихся с низким уровнем.

Уровень обученности по предметам.

2класс – 7 человек

предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	средний балл	успеваемость	качество знаний	СОУ
русский язык	0	5	1	1	3,57	85,7	71,4	53,14
литературное чтение	4	2	1	0	4,43	100	85,7	80,6

английский язык	0	5	2	0	3,79	100	71,4	61
математика	2	3	1	1	3,86	85,7	71,4	63,4
окружающий мир	5	1	1	0	4,57	100	85,7	85,7
технология	5	2	0	0	4,71	100	100	89,7
ИЗО	5	2	0	0	4,71	100	100	89,7
музыка	5	2	0	0	4,71	100	100	89,7
физ. культура	3	4	0	0	4,42	100	100	79,4

3 класс – 8 человек

предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	средний балл	успеваемость	качество знаний	СОУ
русский язык	1	4	3	0	3,25	100	62,5	64
литературное чтение	3	3	2	0	4,13	100	75	64
английский язык	1	3	4	0	3,62	100	50	55
математика	2	3	3	0	3,88	100	62,5	64
окружающий мир	2	3	3	0	3,88	100	62,5	64
технология	2	3	3	0	3,88	100	62,5	64
ИЗО	2	3	3	0	3,88	100	62,5	64
музыка	3	2	3	0	4,37	100	62,5	67
физическая культура	4	2	2	0	4,25	100	75	75

4 класс – 4 человека

предмет	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	средний балл	успеваемость	качество знаний	СОУ
русский язык	0	4	0	0	4,00	100	100	64
литературное чтение	0	4	0	0	4,00	100	100	64
английский язык	0	4	0	0	4,00	100	100	64
математика	0	4	0	0	4,00	100	100	64
окружающий мир	0	4	0	0	4,00	100	100	64
технология	0	4	0	0	4,00	100	100	64
ИЗО	0	4	0	0	4,00	100	100	64
музыка	3	1	0	0	4,75	100	100	91
физическая культура	2	2	0	0	4,5	100	100	82

Уровень обученности на первом уровне образования

класс	Число уч-ся	отличники	На « 4» и « 5»	С одной «3»	успевают	Не успевают	Качество знаний	
1	4	Безоценочная система обучения						
2	7	0	5	0	6	1	71,4%	
3	8	1	3	1	7	0	50%	
4	4	0	4	0	4	0	100%	
1-4	23	1	12	1	17	1	68,4%	

Таким образом, общий процент качества по начальной школе составил 68,4%. Как видно из таблиц, положительная динамика наблюдается во всех классах и по всем предметам начальной школы. Лучший результат показали обучающиеся 4 класса, учитель Алишкевич Т.Н. Хороший результат показали обучающиеся 2 класса, учитель Кучмель Н.Н., хотя в классе есть один неуспевающий, которому по результатам ПМПК рекомендована адаптивная программа. Контингент учащихся 3 класса достаточно разнородный. Половина класса это мотивированные и способные дети, вторая половина - это дети слабо организованные и мотивированные на получение знаний, которым требуется дополнительная помощь учителя и психолога. Одному обучающемуся также рекомендована адаптивная программа. Недоработкой классного руководителя и учителя английского языка является то, что один ученик класса имеет одну тройку по предмету, т.о. является объектом особого внимания для работы педагогов в следующем учебном году и резервом в группу ударников. Психологу рекомендовать провести диагностику, с целью изучения способностей ребёнка к изучению языка. Двое обучающихся первого класса прошли обследование ПМПК. Заключение комиссии рекомендована адаптивная программа. Таким образом, в перспективе на следующий учебный год планируется открыть класс для обучения по данной программе.

Качество знаний на первом уровне образования

2013-2014	43,5%
2014-2015	47,6%
2015-2016	68,4%

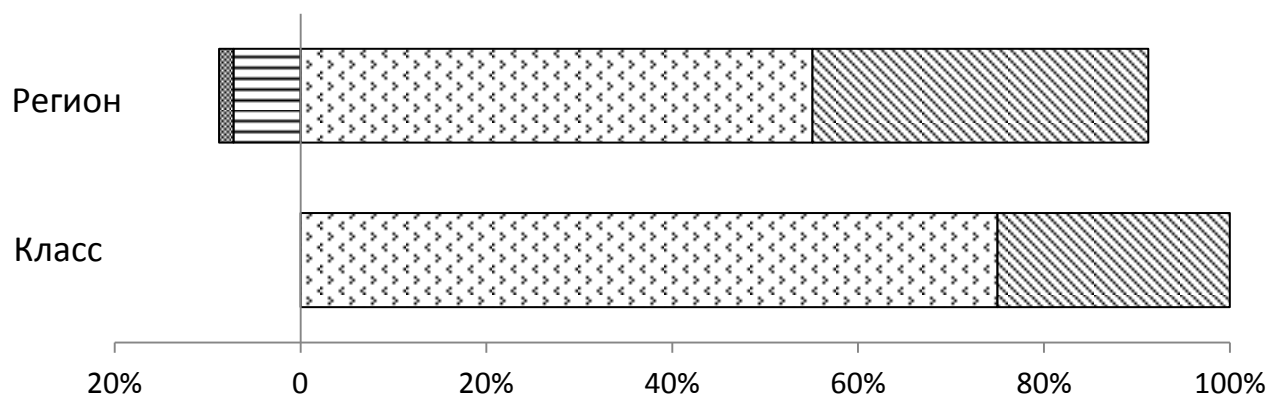
Наглядно прослеживается стабильная динамика качества обученности.

Итоги промежуточной аттестации.

**Результаты диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2015/2016 уч. год)**

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)			Уровень достижений
			Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
1	Красовский Антон Александрович	88,89%	100,00%	87,50%	80,00%	Повышенный
2	Лялькин Андрей Александрович	66,67%	40,00%	87,50%	60,00%	Базовый
3	Сыщенко Полина Геннадьевна	61,11%	80,00%	28,57%	83,33%	Базовый
4	Цыгалко Диана Сергеевна	77,78%	100,00%	42,86%	100,00%	Базовый

Результаты диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2015/2016 уч. год)				
			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		73,61%	70,75%
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00%	77,31%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,61%	67,01%
		Использование информации из текста для различных целей	80,83%	69,26%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	91,24%
	Достигли повышенного уровня		25,00%	36,13%



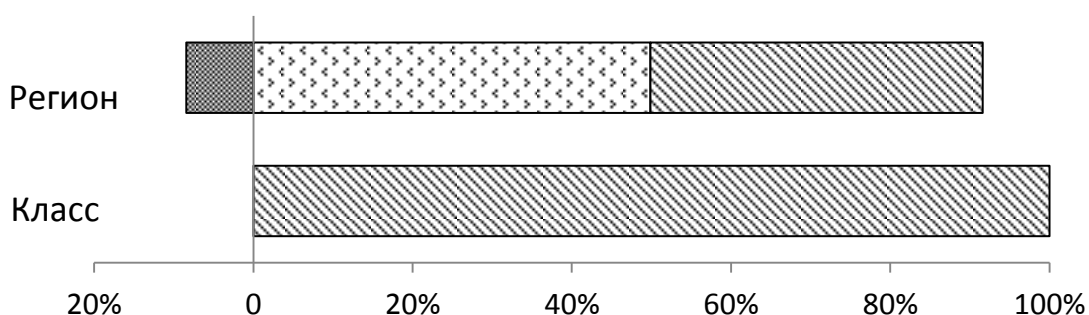


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%
Регион (%)	1,56%	7,20%	55,10%	36,13%

По результатам работы обучающиеся 4 класса показали хорошие результаты сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией. Все обучающиеся достигли результата не меньше базового уровня. Лучший результат у Красовского Антона.

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2015/2016 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,56%	75,02%
	Регулятивные действия	80,00%	71,52%
	Коммуникативные действия	81,25%	79,39%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	92,86%
	Повышенный	100,00%	43,12%





Ниже базового



Базовый



Повышенный

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	7,14%	49,73%	43,12%
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%

По результатам группового проекта все обучающиеся класса достигли повышенного уровня. Уровень овладения регулятивными и коммуникативными действиями у учащихся класса выше регионального. Успешность выполнения работ показывает, что учителем систематически велась работа по формированию УУД.

Второй уровень образования

Содержание образования второго уровня является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на третьем уровне образования, что создает условия для подготовки учеников к дальнейшему образованию и социальному самоопределению и самообразованию.

В 2015-2016 учебном году на втором уровне образования обучалось 35 обучающихся. Качество знаний составило 31,4%

Успешность обучения:

класс	Число уч-ся	отличники	ударники	% КЗ	% успеваемости
5	10	0	3	30%	100%
6	9	1	3	44,4%	100%
7	4	0	2	50%	100%
8	8	0	2	25%	100%
9	4	0	0	0	100%
5-9	35	1	10	31,4%	100%

На втором уровне образования успеваемость составила 100%, но качество знаний остаётся низким и составляет 31,4%. Количество «отличников» по сравнению с прошлым учебным годом сократилось на три человека. Худший показатель качества знаний в 9 классе, несмотря на то, что педагогический коллектив уделял большое внимание работе с обучающимися класса. В

течение года работа учителей была направлена на решение вопроса успешного окончания основной школы всеми учащимися данного класса, выработке знаний, умений и навыков в той степени, чтобы это давало возможность успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить дальнейшее обучение. Достаточно низкий показатель качества знаний в 5 и 8 классе. В этом учебном году он не изменился по сравнению с прошлым учебным годом, остаётся стабильным.

Качество знаний по предметам:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	30%	44,4%	75%	62,5	50%
Литература	100%	55,5%	75%	87,5%	50%
Иностранный язык	40%	44,4%	75%	37,5%	25%
Математика	40%	55,5%	50%	25%	0
Информатика и ИКТ				50%	25%
История	50%	44,4%	75%	50%	0
Обществознание		44.4%	75%	50%	50%
Биология	100%	55,5%	100%	75%	100%
География	70%	55,5%	75%	50%	0
Физика			75%	25%	0
Химия				25%	50%
Физическая культура	80%	88,8%	100%	37,5%	100%
ОБЖ	100%			100%	
Технология	80%	66,6%	100%	100%	75%
ИЗО	80%	77,7%	100%	62,5%	25%
музыка	100%	66,6%	75%	50%	50%

Анализ знаний обучающихся по предметам показал, что качество знаний за 2015/2016 учебный год по сравнению с прошлым учебным годом выросло по таким предметам как 6класс – иностранный язык; 7 класс - иностранный язык, история, обществознание, биология, география; 8 класс - русский язык, литература. В целом наблюдается снижение качества знаний по предметам при переходе в следующий класс. Это может быть обусловлено:

- низкими и средними учебными возможностями учащихся, при усложняющемся материале;
- безответственным отношением к учебе, отсутствием мотивации к учебе у учащихся;
- недостаточной работой учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижением контроля со стороны родителей.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса. В соответствии с новым положением о государственной итоговой аттестации кроме двух обязательных предметов, обязательно сдаются два предмета по выбору. Девятиклассниками были выбраны предметы: биология, география, обществознание, физика.

• Результаты экзамена по математике

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
4	0	0	2	50	1	25	1	25	50	75

• Результаты экзамена по русскому языку

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
4	0	0	2	50	1	25	1	25	50	75

Трое выпускников 9 класса показали знания соответствующие базовому уровню, подтвердили свои годовые отметки и получили аттестат об ООО. Один обучающийся по результатам ОГЭ получил справку.

В 2015-2016 учебном году осуществлён переход на ФГОС второго поколения обучающихся 5 класса. Адаптационный период пятиклассников прошёл удовлетворительно. Уровень мотивации и удовлетворённости школьной жизнью не изменился по сравнению с 4 классом на уровне НОО.

Учителя-предметники продолжили работу по формированию УУД, отслеживая результат через наблюдение, мониторинг, диагностические работы. Результатом работы обучающихся по формированию УУД стала защита групповых и индивидуальных проектов в конце учебного года. Все обучающиеся класса справились с работой и получили зачёт.

По результатам анализа диагностических карт формирования УУД было выявлено, что большинство обучающихся ещё слабо владеют самостоятельностью в учебной деятельности и нуждаются в помощи учителя.

На конец учебного года наиболее чётко сформированы:

- регулятивные УУД: составлять план действий, соотносить результат деятельности с целью, могут адекватно оценивать правильность выполнения действий;

- коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать друг с другом, соблюдают простейшие нормы речевого этикета; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества и взаимопомощи; работать в группе;

- познавательные УУД: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям, представлять информацию в виде таблиц, схем, умение сравнивать, классифицировать.

Слабо сформированы следующие УУД:

- коммуникативные: изложение собственных мыслей, учитывать разные мнения и обосновывать собственное;

- познавательные: навыки самостоятельного выдвижения гипотезы и поиск аргументов; обобщать и делать умозаключения; осуществлять расширенный поиск и отбор информации в Интернете; учащиеся затрудняются устанавливать причинно-следственные связи, использовать знаково-символьные средства;

- регулятивные: установка целевых приоритетов; самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Из проведённого анализа УУД следует, что в следующем учебном году педагогам необходимо мотивировать учебно-воспитательный процесс, поддерживать стремление обучающихся к познавательной деятельности, к участию в творческой деятельности, к развитию кругозора. Необходима коррекционная работа по формированию познавательных УУД. Активнее использовать в урочной и внеурочной деятельности технологии и методы, направленные на формирование УУД. Разработать индивидуальные маршруты по формированию и коррекции УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Третий уровень образования

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 10-11 классах обучалось 18 обучающихся (10 класс – 11 обучающихся, 11 класс – 7 обучающихся). Учебная программа выполнена полностью.

Успешность обучения:

класс	Число уч-ся	отличники	ударники	% КЗ
10	11	0	1	9%
11	7	0	2	28,5%
10-11	18	0	3	16,6%

На третьем уровне образования качество знаний очень низкое, составило 16,6%. Успеваемость 88,8%. Двое обучающихся 10 класса по итогам года получили неудовлетворительные оценки и переведены в 11 класс условно. Низкое качество можно объяснить тем, что состав обучающихся 10 и 11

класса очень слабый, имеют низкие и средние учебные возможности при усложняющемся материале. У многих очень низкий уровень мотивации, нет понимания ценности образования. Нет должного контроля и поддержки со стороны родителей.

Качество знаний по предметам

предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	36,3%	28,5%
Литература	45,4%	42,8%
Иностранный язык	54,5%	42,8%
Математика	9%	14,2%
Информатика и ИКТ	54,5%	42,8%
История	27,2%	28,5%
Обществознание	27,5%	28,5%
Биология	72,5%	71,4%
География	27,5%	28,5%
Физика	%	28,5%
Химия	63,6%	42,8%
Физическая культура	81,8%	85,7%
ОБЖ	72,5%	100%
Технология	72,5%	85,7%
ОРР	63,6%	28,5%
МХК	63,6%	57,1%

Основные усилия педагогического коллектива были направлены на освоение учащимися обязательного минимума образования и на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и продолжение обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11-ти классников были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

№ п\п	Предмет	Число уч- ся	Сдавало экзамен	баллы		
				max	min	сре дни й
1	Русский язык	7	7	98	34	57
2	Математика- базовый уровень	7	7	17	5	3

3	Математика - профиль	7	2	50	23	36
4	Обществознание	7	1	59	-	59
5	Физика	7	2	45	43	44

Из 7 обучающихся только двое выбрали экзамены по выбору. Сохраняется выбор для сдачи ЕГЭ по предметам физика и обществознание. Все обучающиеся преодолевают порог. По итогам ЕГЭ один обучающийся получил справку, все остальные получили аттестат о среднем образовании.

Динамика качества преподавания

Успешность обучения:

год	Число уч-ся (конец года)	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	% качества знаний
2009- 2010	131	100%	7	37	36,1%
2010- 2011	114	100%	4	42	43,4%
2011- 2012	114	98,2%	8	31	38,00%
2012- 2013	95	100%	7	29	40%
2013- 2014	95	99%	6	28	39%
2014- 2015	87	100%	4	29	38%
2015- 2016	76		2	23	33%

Одной из основных задач, стоявших перед школой в 2015-2016 учебном году, была задача доступности образования. С целью сохранения контингента учащихся, ликвидации пропусков уроков без уважительных причин налажен контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. Регулярно классные руководители, социальный педагог посещали семьи тех учащихся, кто пропускает уроки, беседовали с родителями. Работал Совет по профилактике, периодически проводились классные и общешкольные родительские собрания, где рассматривался вопрос посещаемости; в течение всего учебного года поддерживалась тесная связь с органами внутренних дел по социально запущенным детям и детям, состоящим на внутри школьном учёте. Учащихся, состоящих на учёте в ПДН, в этом учебном году не было.

4. Востребованность выпускников Распределение учащихся 9 класса.

№п-п	ФИО	Деятельность после выпуска
------	-----	----------------------------

1	Батуро Денис Николаевич	Сосновоборский механико-технологический техникум
2	Бегишев Никита Николаевич	экстернат МБОУ «Соколовская СШ»
3	Бубнова Анастасия Александровна	10 кл. МБОУ «Соколовская СШ»
4	Зелинская Оксана Сергеевна	10 кл. МБОУ «Соколовская СШ»

наименование ОУ	всего выпускников	окончили со справкой	получили аттестат	аттестат оособообразца	пост. в ССУЗ	пост. в ПТУ	в 10 кл.	в вечернюю школу	не учатся, не работают
	4	1	3	0	0	1	2	0	0

Распределение выпускников 11 класса

№п-п	ФИО	Деятельность после выпуска
1	Булдакова Мария Валерьевна	работает
2	Елисеева ОларинаАнатольевна	ПУ-69
3	Коньков Илья Владимирович	Красноярский политехнический колледж
4	Костюкевич Артём Васильевич	Колледж отраслевых технологий и предпринимательства
5	Ледянкина Дина Андреевна	СФУ Красноярский институт цветных металлов
6	Плескач Владимир Александрович	Красноярский аэрокосмический техникум
7	Фирсов Иван Иванович	Канский педагогический колледж

наименование ОУ	всего выпускников	окончили со справкой	получили аттестат	аттестат оособообразца, медали	пост. в ВУЗ	пост. в ССУЗ	в ПТУ	На работу	Вооружённые силы
	7	1	6	0	1	4	1	1	0

5. Кадровый состав

Образовательный процесс в 2015-2016 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования на 100%.

Количество учителей.

Количество и возраст учителей	
Общее	17
Женщин	14
Мужчин	3
Педагогический стаж:	
до 5 лет	5
до 10 лет	2
до 15 лет	1
до 20 лет	2
свыше 20 лет	7

№ п/п	Образование и категория	Количество учителей
1.	Высшее образование	13
2.	Средне - специальное	4
3.	Нет педагогического образования	0
4.	Первая категория	11
5.	Соответствие занимаемой должности	2
6.	Без кв. категории	3
7.	Имеют Грамоту МО РФ	1

Сведения об аттестации и курсовой переподготовке учителей:

В течение 2015-2016 учебного года из 17 педагогов успешно прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию – 3 педагога, на соответствие занимаемой должности – один. Не аттестованы 3 педагога, т.к. имеют стаж работы менее 2-х лет.

Всего учителей	Аттестовано в 2012/2013 учебном году			Аттестовано в 2013/2014 учебном году			Аттестовано в 2014-2015 учебном году		Аттестовано в 2015-2016 учебном году	
	в	I	II	в	I	II	I	на соответствие	I	на соответствие
17	-	1	2	-	2	-	4	-	3	1

Прошли курсовую переподготовку в 2012/2013 учебном году	Прошли курсовую переподготовку в 2013/2014 учебном году	Прошли курсовую переподготовку в 2014/2015 учебном году	Прошли курсовую переподготовку в 2015/2016 учебном году
5	5	5	3

Из 17 педагогов – 12 имеют удостоверение о повышении квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В следующем учебном году необходимо пройти профессиональную переподготовку учителю «искусства».

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение.

Здание школы типовое, введено в эксплуатацию в 1984 году, соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПиН.

В школе имеются:

- 13 учебных кабинетов оснащенных необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника). Кроме того, классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами.

- спортивный зал
- библиотека
- медицинский кабинет
- кабинет психолога
- актовый зал
- столовая
- дошкольная группа

Образовательное учреждение укомплектовано всем необходимым оборудованием, спортивным инвентарем, наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием. На пищеблоке школы оборудованы овощной цех, горячий цех, определены зоны для обработки мяса и птицы. Оборудование пищеблока полностью соответствует требованиям СанПиН.

Фонд учебной литературы укомплектован на 100% в том числе за счет обменного фонда района.

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ

№	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---	------------------	---------	---------	---------	---------

	федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество обучающихся			% обеспеченности			Количество обучающихся			% обеспеченности		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	6	11	100%	6	8	100%	8	8	100%	4	4	100%
2.	Литературное чтение	6	11	100%	6	8	100%	8	8	100%	4	4	100%
3.	Математика	6	11	100%	6	8	100%	8	8	100%	4	4	100%
4.	Иностранный язык (английский)				6	8	100%	8	8	100%	4	4	100%
5.	Окружающий мир	6	11	100%	6	8	100%	8	8	100%	4	4	100%
6.	Физическая культура	6	6	100%	6	4	100%	8	4	100%	4	4	100%
7.	Изобразительное искусство и художественный труд	6	6	100%	6	4	100%	8	4	100%	4	4	100%
8.	Искусство (музыка)	6	6	100%	6	4	100%	8	4	100%	4	4	100%

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
2.	Литература	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
3.	Иностранный язык (английский)	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	

4.	Математика	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
5.	Информатика и ИКТ										8	8	100%	4	4	100%
6.	История	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
7.	Обществознание (включая экономику и право)				8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
8.	География		1				100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
9.	Природоведение															
10.	Физика							4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
11.	Химия										8	8	100%	4	4	100%
12.	Биология	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	8	100%	4	4	100%
13.	Искусство (музыка)	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	7	100%			
14.	Искусство (ИЗО)	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	7	100%	4	4	100%
15.	Технология	10	10	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	7	100%	4	4	100%
16.	ОБЖ										8	8	100%			
17.	Физическая культура	7	4	100%	8	8	100%	4	4	100%	8	7	100%	4	4	100%

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	10 класс			11 класс		
		Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности	Количество обучающихся	Количество учебников	% обеспеченности
1.	Русский язык	11	11	100%	7	7	100%

2.	Литература	11	11	100%	7	7	100%
3.	Иностранный язык (английский)	11	11	100%	7	7	100%
4	Искусство (МХК)	11	11	100%	7	7	100%
5	Математика	11	11	100%	7	7	100%
6	Информатика и ИКТ	11	11	100%	7	7	100%
7	История	11	11	100%	7	7	100%
8	Обществознание	11	11	100%	7	7	100%
9	География	11	11	100%	7	7	100%
10	Физика	11	11	100%	7	7	100%
11	Химия	11	11	100%	7	7	100%
12	Биология	11	11	100%	7	7	100%
13	Технология	11	11	100%	7	7	100%
14	ОБЖ	11	11	100%	7	7	100%
15	Физическая культура	11	11	100%	7	7	100%

В школе обучаются дети из четырех населенных пунктов. 40 обучающихся ежедневно подвозятся к ОУ из деревень Успенка, Покровка, Михайловка. Для осуществления подвоза используются специализированные автобусы. Водители, осуществляющие подвоз имеют соответствующую категорию. С целью осуществления безопасных перевозок школьников постановлением администрации района определены маршруты и утверждены паспорта автобусных маршрутов.

В школе организовано двухразовое горячее питание для подвозимых обучающихся и одноразовое горячее питание для обучающихся, проживающих в с. Соколовка. Обучающиеся из многодетных, малообеспеченных семей получают бесплатное питание. В школьной столовой 54 места, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 20 минут (после 3, 4 и 5 уроков). В рационе питания обучающихся соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от возраста, для этого школа работает по двум вариантам меню.

Каждый сотрудник пищеблока проходит обязательные медицинские осмотры, гигиеническое обучение.

Медицинский работник школы осуществляет ежедневный контроль качества получаемого сырья и готовой продукции, санитарно-гигиенического состояния пищеблока, обеденного зала, контролирует наличие и использование моющих и дезинфицирующих средств, ведет всю необходимую документацию.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе лицензированного медицинского кабинета школы по договору о медицинском обслуживании обучающихся, заключенному с КГБУЗ «Нижеингашская районная больница».

В 2015-2016 учебном году в здании школы произведена замена оконных блоков на пластиковые в 12 учебных кабинетах в количестве 36 штук на сумму 560 тыс. руб.

Произведен капитальный ремонт системы отопления на сумму 1 737 тыс.руб.

Капитальный ремонт полов в спортивном зале на сумму 297,22 тыс.руб.

7. Внутренняя система оценки качества образования

В целях реализации статьи 28, пункта 3, подпункта 13, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в школе сформирована система внутренней оценки качества образования.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество образования понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора школы 29.08.2015г. ([ссылка на положение](#)).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в ОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы поселка, района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

Результаты ВОКО отражены в тексте самообследования.