

Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год

Анализ проведен с учетом результатов ВСОКО школы цель которой получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Согласно Положению о школьной системе оценки качества образования анализ проводился по трем направлениям:

1. качество условий образования
2. качество образовательного процесса
3. качество образовательных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя школа» осуществляет свою работу на основании лицензии серия А №0001142 , регистрационный № 5447 от 07.06.2011 года, выданной бессрочно.

МБОУ «Соколовская СШ» (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

На основании анализа работы школы за 2016-2017 учебный год были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

В связи с этим была определена тема работы школы: «Развитие доступной образовательной среды школы как основы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» и выдвинуты следующие методические задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качество обучения учащихся;
- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-го класса.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов;
- развитие системы самообразования;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

3. Приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями ФГОС.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО. На базе школы создавались материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Таким образом, вся организация деятельности школы была направлена на обеспечение доступности общего образования.

I. Общая характеристика социума и ученического коллектива.

Численность учащихся.

Начало 2017-2018 уч. года	Учащихся - 68
Конец 2017-2018 уч. года	Учащихся - 67

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во обучающихся из них:	10	6	5	6	8	4	9	8	4	5	2
кол-во обучающихся с ОВЗ (лёгкая степень)	1	3	2	1	1		1	1			
Кол-во обучающихся с ОВЗ (умеренная степень)		1	1		1						

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Ежегодно изменяется социальный состав учащихся. Число детей из социально незащищенных категорий сохраняется.

Обучаются в общеобразовательном учреждении 67 учащихся	
Из них детей в семьях:	
Кол-во семей	47
Полных	31
Неполных	16
Многодетных	2
Имеющих детей под опекой	3
Семей «группы риска»	3
Детей – инвалидов	2
Малообеспеченных	47
Имеющих детей сирот	1

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. Согласно социальному паспорту, выявлено 14 родителей имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Это соответственно та часть родителей, которая больше всего заинтересована в образовании детей и предъявляет высокие требования к образованию. Достаточно большое количество семей, которые безразлично относятся к образованию своих

детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, отвечает на запросы всех социальных групп семей.

II. Качество условий образования

Общая характеристика образовательного учреждения:

Дата основания	1956г (новое здание 1984)
Проектная мощность	324 учащихся
Количество учащихся	68
Количество классов – комплектов	10
Учебные классы, их характеристика	12, площадь каждого из них 56 кв. м. Специализированных кабинетов – 4: химия-биология-география, физика-информатика, обслуживающий труд; 1 столярная мастерская.
Дошкольная группа	игровая – 1, приемная – 1, санузлы для детей и персонала, раздаточная – 1, бытовое помещение - 1
Стадион и спортивные площадки	Имеется стадион
Бассейн	Нет
Актный зал,	Имеется актовый зал
Компьютерный класс	Совмещен с кабинетом физики
Количество компьютеров, их размещение	23 шт. (6 шт. компьютеров и 8 ноутбуков – в компьютерном классе, 1 – у директора, 1 - у психолога, 2 – у зам. директоров, 5 шт. – в учебных кабинетах,
Мультимедийная техника, ее использование	проекторы в количестве 9 штук, 4 интерактивных доски,
Обеспеченность учебниками	100 % - основными учебниками
Организация питания	Охват горячим питанием составляет 68 человека, что составляет 100% от общего количества учащихся.
Медицинские кабинеты	Имеется один лицензированный медицинский кабинет
Организация медицинского обслуживания	Оборудование: Оборудован в соответствии с требованиями СанПиН

В связи с тем, что в 2018-2019 планируется открытие класса для детей с ОВЗ в школе оборудован кабинет для коррекционных занятий в который приобретены столы для рисования песком, набор «Дары Фребеля», необходимая мебель.

Для учебных кабинетов приобретены и установлены 3 проектора, экраны с устройствами, которые любую поверхность превращают в интерактивную.

В дошкольную группу приобретена детская художественная литература, наглядные пособия, развивающие игры.

За счет средств краевого бюджета приобретено 265 учебников на сумму 107650.45 рублей.

Здание школы соответствует требованиям СанПиН и нормам пожарной безопасности. За учебный год в 3х кабинетах заменен линолеум. Ведется регулярный контроль за работой приборов освещения, по результатам лабораторных исследований питьевой воды установлено, что она соответствует нормам.

Общая характеристика педагогического коллектива.

Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами на 100%. В коллективе насчитывалось 16 человек. Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, но основу коллектива составляют педагоги со стажем 15-20 лет и выше.

Количество учителей.

Количество и возраст учителей	
Общее	18
Женщин	16
Мужчин	2
Педагогический стаж:	
до 5 лет	7
до 10 лет	2
до 15 лет	1
до 20 лет	3
свыше 20 лет	5

№ п/п	Образование и категория	Количество учителей
1.	Высшее образование	11
2.	Средне - специальное	7

3.	Нет педагогического образования	0
4.	Первая категория	11
5.	Без кв. категории	7
6.	Молодые специалисты	4

Сведения о прохождении аттестации

учебный год	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
2015-2016	4	0
2016-2017	-	0
2017-2018	2	0

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

Прошли курсовую переподготовку в 2015/2016 учебном году	Прошли курсовую переподготовку в 2016/2017 учебном году	Прошли курсовую переподготовку в 2017/2018 учебном году
5	14	4

В 2017-2018 учебном году профессиональную переподготовку прошёл учитель изобразительного искусства.

Профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» в количестве 600 часов прошла администрация школы.

Педагоги школы участвовали в региональных и межрегиональных семинарах «Моделирование коллективного образовательного процесса на основе индивидуальных программ обучающихся», «Весенняя школа-интенсив «Педагогический калейдоскоп»», «Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА», в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Трое педагогов школы представляли опыт школы на районном Форуме «Инновационная деятельность педагога – ресурс повышения педагогического мастерства».

Режим работы школы.

Школа работала в одну смену. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся по 5-ти - дневной рабочей неделе.

Регламент учебных занятий – с 8.30 до 15.20.

Продолжительность уроков во 2-11 - 45 минут, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии.

Общеобразовательные программы осваивались в очной форме обучения и очно-заочной для обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренная степень УО).

Возраст принимаемых в школу учащихся – 6,5 – 7 лет.

Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы): нормативный срок освоения программы - 4 года. Объем максимальной нагрузки учащихся:

1 класс - 21 час; 2 - 4 класс – 23 часа.

II уровень - основное общее образование (5-9 классы). Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Объем максимальной нагрузки: 5 класс – 29 час; 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8 класс -33, 9 класс – 33 часа.

III уровень – среднее общее образование (10-11 классы): нормативный срок освоения программы 2 года. Объем максимальной нагрузки в 10-11 классах – 34 часа.

Основной формой обучения являлась классно-урочная система.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

II. Качество образовательных результатов

Анализ состояния преподавания и учебных показателей.

Первый уровень образования

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения детей и формирование их интеллекта. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общение.

На первом уровне образования обучалось 27 обучающихся.

Обучение организовано в соответствии со стандартами второго поколения. Учебный план начальной школы реализуется через УМК «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Уровень обученности на первом уровне образования

клас с	Числ о уч- ся	отлич ники	На « 4 « и « 5»	С одной «3»	успевают	Не успевают	Качество знаний
1	9	Безоценочная система обучения					
2	6	0	3	0	6	0	50%
3	5	0	1	0	5	0	20%
4	6	0	4	0	6	0	66%
1-4	26	0	8	0	26	0	47 %

Из 26 обучающихся 6 человек с нарушениями интеллекта (лёгкой степенью УО) обучалось инклюзивно по адаптированной программе. Двое обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренной степенью УО) переведены на очно-заочную форму обучения на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

учебный год	кол-во обучающихся	закончи ли на «5»	закончил и на «4» и «5»	качест во
2016-2017	26	0	7	37%
2017-2018	26	0	8	47%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся 2-4 классов, следует отметить положительную динамику.

Качество знаний обучающихся по предметам:

предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	50%	25%	66,6%
Литературное чтение	50%	25%	66,6%
Иностранный язык	75%	50%	60%
Математика	50%	25%	66,6%
Окружающий мир	50%	25%	66,6%
Физическая культура	66%	50%	83%

Технология	100%	100%	100%
ИЗО	83%	100%	100%
Музыка	50%	75%	100%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

предмет	выполнило на «4» и «5»	выполнило на «3»	выполнило на «2»	качество	max балл	min. балл
математика 18б.	3	1	1	60%	16	2
русский язык 38б.	2	1	2	40%	27	9
окружающий мир 32б.	5	0	0	100%	27	19

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по математике и окружающему миру находится на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями в достаточной степени.

Уровень освоения учебного материала по окружающему миру не вызывает тревоги.

По русскому языку качество знаний низкое. Обучающиеся не овладели умениями писать текст в под диктовку, составлять план прочитанного текста, умение распознавать основную мысль текста, проводить морфологический разбор. Оценки за работу не соответствуют оценкам по журналу. Данный результат можно объяснить недоработкой учителя и психологическим состоянием обучающихся, т.к. данная работа была первой по графику. Учителю было рекомендовано провести работу над ошибками и скорректировать дальнейшую работу по предмету.

В течение учебного года учителя начальных классов работали над формированием УУД, в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты работы отслеживались через диагностику сформированности УУД проводимую ЦОКО, РММЦ и в рамках внутришкольного контроля.

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2017/2018 уч. год)**

Групповой проект	Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по региону (%)
	Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	
Регулятивные действия		66,67%	72,00%
Коммуникативные действия		54,17%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	33,33%	96,69%
	Повышенный	33,33%	47,99%

Из анализа таблиц видно, что один обучающийся достиг повышенного уровня, один обучающийся - базового уровня и один обучающийся - ниже базового уровня. Успешность выполнения группового проекта классом на всех уровнях ниже уровня регионального. Необходимо отметить, что регулятивные действия развиты у учащихся класса лучше, чем коммуникативные, но уровень овладения и регулятивными, и коммуникативными действиями у учащихся класса ниже, чем на региональном уровне

Результаты работ говорят о необходимости осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с целью качественной подготовки всех учеников.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2017/2018 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	60,00%	53,75%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	84,00%	71,67%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,55%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей	48,00%	46,71%

Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	82,00%
	Достигли повышенного уровня	20,00%	17,36%

Анализ результатов диагностической работы показал, что 80% обучающихся имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 20% – имеют повышенный уровень. Обучающиеся класса на 100% справились с работой.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цели организации внеурочной деятельности

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи организации внеурочной деятельности

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.

6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших школьников в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

Внеурочная деятельность начальной школы была направлена на достижение воспитательных результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе кооперации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы.

Занятость педагогов в организации и реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году

Учителя начальных классов - 50% (Гордиевская А.В., Кучмель Н.Н., Михалап Ю.В.)

Учителя-предметники - 50% (Мут Е.Ю., Маслодудо О.А., Зюзиков В.А.)

Система внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ «Соколовская СШ» в 2017-2018 году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов и реализуется через: организацию модулей по направлениям, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, спортивные соревнования, акции, дни здоровья, участие в мероприятиях проводимых СДК, пришкольный лагерь с дневным пребыванием.

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что секции и кружки выбирались из списка предложенного школой.

Основные направления и формы, реализуемые в 2017-2018 учебном году

направление	модуль	итоговое мероприятие модуля	мероприятия в рамках плана ВР
Спортивно-оздоровительное	«Первые шаги к ГТО»	сдача норм ГТО	Дни здоровья Веселые старты кросс «Золотая осень» игра «Зарница» классные часы по ЗОЖ
Общеинтеллектуальное	Модуль «Азбука безопасности»	викторина	классные часы; неделя
	Юный натуралист	минипроекты	безопасности дорожного движения; неделя безопасности
Духовно-нравственное	Модуль «Соловушка»	отчетный концерт	общешкольные тематические мероприятия;
	Модуль «Традиции и	народные праздники	мероприятия в соответствии с

	ремёсла народов России»	«Колядки» «Масленица»	календарными праздниками; мероприятия посвященные юбилейным датам; работа школьного музея
Социальное	Модуль «Тропинка к своему Я»	квест	акции «Помоги пойти учиться» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» тематические классные часы
Общекультурное	«Этикет и правила поведения»	игра «Приглашаем в гости»	общешкольные тематические мероприятия;

Все обучающиеся начальной школы были вовлечены во внеурочную деятельность.

Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью

№	наименование модулей	направление	количество занимающихся	процент от общего числа обучающихся начальной школы
1.	Модуль «Тропинка к своему Я»	социальное	26	100
2.	Модуль «Первые шаги к ГТО»	Спортивно-оздоровительное	26	100
3.	модуль «Юный натуралист»	Общекультурное	26	100
4.	модуль «Этикет и правила поведения»		26	100
5.	Модуль «Соловушка»	Духовно-нравственное	10	38
6.	модуль «Традиции и ремесла народов России»		16	62

7.	Модуль «Азбука безопасности»	Общеинтеллектуальное	26	100
----	------------------------------	----------------------	----	-----

Второй уровень образования

В 2017-2018 учебном году на втором уровне образования обучался 32 человек. Качество знаний составило 28% .

Уровень обученности на втором уровне образования

класс	Число учащихся	отличники	На « 4 » и « 5 »	С одной «3»	успевают	Не успевают	Качество знаний
5	7	0	2	0	7	0	28,5%
6	4	0	3	0	4	0	75%
7	9	0	2	1	9	0	22%
8	8	0	2	1	8	0	25%
9	4	0	2	1	4	0	50%
5-9	32	0	11	3	32	0	34%

Из 32 обучающихся 3 человек с нарушениями интеллекта (лёгкой степенью УО) обучались инклюзивно по адаптированной программе. Один обучающийся с нарушениями интеллекта (умеренной степенью УО) переведен на очно-заочную форму обучения на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

Учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимание на обучающихся закончивших учебный год с одной «3». Этот результат считать недоработкой педагогического коллектива, т.к. своевременно и недостаточно была проведена индивидуальная работа. Именно эти обучающиеся составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

учебный год	кол-во обучающихся	закончили на «5»	закончили на «4» и «5»	качество
2016-2017	34	0	9	26%
2017-2018	32	0	11	34%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся 5-9 классов, следует отметить положительную динамику.

Качество знаний по предметам:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	28,5%	100%	30%	37,5%	75%
Литература	57%	100%	50%	50%	75%
Иностранный язык	50%	75%	22%	37,5%	75%
Математика	28,5%	75%		37,5%	75%
Алгебра			33,3%		
Геометрия			33,3%		
Информатика и ИКТ			33,3%	37,5%	75%
История	66%	75%	33,3%	37,5%	75%
Обществознание		100%	66%	50%	75%
Биология	66%	75%	60%	42,8%	75%
География	66%	75%	50%	37,5%	75%
Физика			44,4%	37,5%	75%
Химия				57%	75%
Физическая культура	71,4%	100%	80%	75%	100%
ОБЖ				85,7%	
Технология	71,4%	100%	90%	75%	100%
ИЗО	71,4%	100%	90%	100%	100%
музыка	71,4%	100%	70%	85,7%	100%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

5 класс

предмет	выполнило на «4» и «5»	выполнило на «3»	выполнило на «2»	качество	max . балл	min. балл
математика 20б.	0	2	4	0%	10	2
русский язык 45б.	3	2	1	50%	32	12
история 15б.	1	4	1	16%	10	3
биология 28б.	3	3	0	50%	24	13

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний пятиклассников низкое, что вызывает тревогу и требует педагогических решений.

Самый низкий результат по математике. Обучающиеся абсолютно не овладели умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, находить процент от числа, извлекать информацию представленную в таблицах на диаграммах, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По истории низкий процент выполнения заданий обучающиеся получили за умение рассказывать о событиях древней истории, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Из анализа достижений планируемых результатов по всем предметам сделан вывод, что у обучающихся 5 класса слабо развиты метапредметные и предметные УД. Учителям-предметникам было рекомендовано провести работу над ошибками и скорректировать дальнейшую работу по предмету.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2017/2018 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	53,13%	48,42%	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	69,57%	67,77%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,29%	46,85%
		Использование информации из текста для различных целей	28,85%	33,16%
Успешность выполнения по предметным		Русский язык	37,50%	39,85%

областям (% от максимального балла)	Математика	60,00%	49,14%
	Естествознание	52,38%	45,01%
	Общественные науки	63,16%	60,42%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	81,92%
	Достигли повышенного уровня	0,00%	18,78%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

Результаты ККР по математике 7 класс

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Класс	30,95%	18,25%	50,00%	48,89%
Регион	33,24%	34,74%	45,48%	32,72%

Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	22,22%	26,17%
базовый	11,11%	8,26%
ниже базового	66,67%	65,58%
Преобразования		
повышенный	11,11%	31,61%
базовый	0,00%	8,26%
ниже базового	88,89%	60,13%
Моделирование		
повышенный	11,11%	33,36%
базовый	44,44%	16,26%
ниже базового	44,44%	50,38%
Работа с утверждениями		
формируется	88,89%	46,60%
не продемонстрировано	11,11%	53,40%

Распределение участников ККР по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	33,33%	22,22%	33,33%	11,11%
Регион	27,37%	30,26%	29,55%	12,82%

6 класс

предмет	выполнило на «4» и «5»	выполнило на «3»	выполнило на «2»	качество	max балл	min. балл
математика 16б.	2	2	0	50%	12	6
русский язык 51б.	2	2	0	50%	37	26
география 37б.	3	0	0	100%	30	22
биология 33б.	1	3	0	25%	20	13
обществознание 22б.	2	2	0	50%	17	8

Анализ результатов показал, что все обучающиеся справились с работами, но качество выполнения работ недостаточное. Низкий результат показали по биологии. Не смогли установить причинно-следственные связи, выделить существенные признаки биологических объектов.

По обществознанию многие задания не соответствовали изучаемому программному материалу, поэтому вызывали затруднения и получили такой результат.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в конце учебного года в 5-6 классах, показали пробелы в знаниях учащихся. Учителям-предметникам было рекомендовано провести работу над ошибками и скорректировать дальнейшую работу по формированию УУД.

По результатам читательской грамотности в 6 классе 100% обучающихся имеют базовый уровень достижения результатов. Лучшего результата достигли при выполнении заданий предметных областей: общественные науки – 63,16%, математика – 60%. Трудности возникли при выполнении предметной области русский язык – 37,5%.

Особое внимание педагогического коллектива школы, уделялось учащимся 9 класса. В течение года работа педагогического коллектива была направлена на решение вопроса успешного окончания основной школы всеми учащимися данного класса, выработке знаний, умений и навыков в той степени, чтобы это давало возможность успешно пройти

итоговую аттестацию и продолжить дальнейшее обучение либо в школе, либо в специальных учебных заведениях.

К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса.

Результаты экзамена по математике

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
4	2	50	2	50	0	0	0	0	100 %	100%

Результаты экзамена по русскому языку

количество выпускников	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
4	1	25	1	25%	2	50	0	0	50%	100%

Результаты экзаменов по выбору

предмет по выбору	количество выпускников, получивших отметку:				% качества	% успеваемости
	"5"	"4"	"3"	"2"		
биология	0	2	1	0	66%	100%
обществознание	0	3	0	0	100%	100%
информатика	0	1	1	0	50%	100%

Большинство выпускников 9 класса показали знания соответствующие базовому уровню, подтвердили свои годовые отметки и получили аттестат об основном общем образовании.

Организация внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий

для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. способствовать организации общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
4. воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
5. способствовать организации информационной поддержки учащихся;
6. развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, патриотизм, гражданственность, свобода, семья, здоровье, труд, природа;
7. формирование здорового образа жизни.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет до 1750 часов и реализуется через: организацию модулей по направлениям, классные часы, общешкольные и классные мероприятия, спортивные соревнования, акции, дни здоровья, участие в мероприятиях проводимых СДК, пришкольный лагерь с дневным пребыванием, волонтерское движение.

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

5 класс	6 класс	7 класс
100%	100%	100%

Основные направления и формы, реализуемые в 2017-2018 учебном году

направление	модуль	итоговое мероприятие модуля	мероприятия в рамках плана ВР
Спортивно-оздоровительное	«Первые шаги к ГТО»	сдача норм ГТО	Дни здоровья Веселые старты кросс «Золотая осень», товарищеские встречи по волейболу, игра «Зарница» классные часы по ЗОЖ

Общеинтеллектуальное	модуль «Кругосветка»	минипроекты	классные часы; неделя
	модуль «ОП и ИД»	защита проектно-исследовательских работ	безопасности дорожного движения; неделя безопасности
	модуль «Азбука безопасности»	квест	
Духовно-нравственное	Модуль «Соловушка»	отчетный концерт	общешкольные тематические мероприятия; мероприятия в соответствии с календарными праздниками; мероприятия посвященные юбилейным датам; работа школьного музея
Социальное	Модуль «Тропинка к своему Я»	самопрезентация	акции «Помоги пойти учиться» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк» тематические классные часы, волонтерское движение.
Общекультурное	модуль «Театральная мастерская»	театральная постановка.	общешкольные тематические мероприятия;
	модуль «Проектируем виртуальные экскурсии»	проведение виртуальных экскурсий.	конкурсы, фестивали.

Основные направления и формы, реализуемые в 2016-2017 учебном году

№	наименование модулей	направление	количество занимающихся	процент от общего числа обучающихся 5-7 классов
8.	Модуль «Тропинка к своему Я»	социальное	21	100
9.	Модуль «Первые шаги к ГТО»	Спортивно-оздоровительное	13	62
10.	Модуль «Театральная мастерская»	Общекультурное	14	67
11.	Модуль «Проектируем виртуальные экскурсии»		7	33,5
12.	Модуль «Соловушка»	Духовно-нравственное	8	38
13.	Модуль «Кругосветка»	Общеинтеллектуальное	17	81
14.	Модуль «ОПиИД»		4	19
15.	Модуль «Азбука безопасности»		21	100

Третий уровень образования

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 10-11 классах обучалось 7 человек (10 класс – 5 обучающихся, 11 класс – 2 обучающихся).

Уровень обученности на третьем уровне образования

класс	Число учащихся	отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Успевают	Не успевают	Качество знаний
10	5	0	1	0	5	0	20%
11	2	0	0	0	2	0	0

10-11	7	0	1	0	7	0	14,2%
-------	---	---	---	---	---	---	-------

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Качество
2016-2017	10	0	2	20%
2017-2018	7	0	1	14,2%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся 10-11 классов, следует отметить низкий уровень качества знаний, что вызывает тревогу. Причины снижения качества образования обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Педагоги не снимают ответственности за качественный результат с себя, но видят трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, не все обучающиеся заинтересованы в получении образования, а как следствие – низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

Качество знаний по предметам

предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	100%	50%
Литература	80%	100%
Иностранный язык	40%	0
Математика	20%	0
Информатика и ИКТ	80%	50%
История	40%	0
Обществознание	80%	50%
Биология	80%	100%
География	80%	50%
Физика	20%	0

Астрономия	60%	
Химия	60%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЖ	100%	100%
Технология	100%	100%
ОРР	80%	50%
МХК	80%	100%

Основные усилия педагогического коллектива были направлены на освоение учащимися обязательного минимума образования и на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и продолжение обучения в профессиональных учебных заведениях.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11-ти классников были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

№ п\п	Предмет	Число уч-ся	Сдавало экзамен	баллы		
				max	min	средний
1	Русский язык	2	2	62	45	54
2	Математика- базовый уровень	2	2	оценка «4» - 1	оценка «3» - 1	

По итогам ЕГЭ выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Социальное устройство выпускников 9,11-го классов

всего выпускников	окончили и со справкой	получили и аттестат	пост. в ССУЗ	пост. в ПТУ	в 10 кл.	в вечернюю школу	не учатся, не работают
4	0	4	2	0	2	0	0

всего выпускников	окончили со справкой	получили аттестат	пост. в ВУЗ	пост. в ССУЗ	в ПТУ.	На работу	Вооружённые силы
2	0	2	0	2	0	0	0

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, решением педагогического совета от 10.11.2017 г. протокол №2, где был согласован график проведения промежуточной аттестации, в соответствии с рабочей программой учителя и календарно- тематическим планированием. Для проведения промежуточной аттестации учителя использовали КИМы допущенные Министерством образования и науки РФ, соответствующие учебникам по которым шло обучение. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были выставлены в классные журналы. Классными руководителями составлены сводные ведомости учёта прохождения промежуточной аттестации, которые являются приложением к протоколу педсовета №7 от 31.05.2018г. «О переводе обучающихся в следующий класс».

класс	предмет	кол-во обучающихся	кол-во «5», «4»	кол-во «2»	качество
2	русский язык	6	3	0	50%
	литературное чтение	6	2	0	33%
	иностраный язык(англ.)	4	2	0	50%

	математика	6	3	0	50%
	окружающий мир	6	3	0	50%
	искусство (музыка)	6	3	0	50%
	искусство (ИЗО)	6	3	0	50%
3	русский язык	5	1	0	20%
	литературное чтение	5	1	0	20%
	математика	5	1	0	20%
	окружающий мир	5	4	0	80%
	искусство (музыка)	5	2	0	40%
	искусство (ИЗО)	5	4	0	80%
	технология	5	5	0	100%
4	русский язык	6	4	0	66%
	литературное чтение	6	4	0	66%
	иностраный язык (англ.)	5	3	0	60%
	математика	6	4	0	66%
	окружающий мир	6	4	0	66%
	искусство (музыка)	6	5	0	83%
	искусство (ИЗО)	6	6	0	100%
	технология	6	6	0	100%
	ОРКСЭ	6	все получили «зачёт»		
5	русский язык	7	3	0	42,8%
	литература	7	2	0	28,5%
	математика	7	2	0	28,5%
	история	6	2	0	33%
	география	6	3	0	50%
	биология	6	3	0	50%
	искусство (музыка)	7	4	0	57%
	искусство (ИЗО)	7	2	0	28,5%
6	русский язык	4	3	0	75%
	литература	4	3	0	75%
	иностраный язык(англ.)	4	0	0	0
	математика	4	2	0	50%
	история	4	2	0	50%

	обществознание	4	4	0	100%
	биология	4	3	0	75%
	география	4	3	0	75%
	искусство	4	4	0	100%
	технология	4	3	0	75%
7	русский язык	9	1	0	11%
	литература	9	2	0	22%
	иностраннный язык(англ.)	9	3	0	33%
	алгебра	9	1	0	11%
	геометрия	9	1	0	11%
	информатика	9	3	0	33%
	история	9	2	0	22%
	обществознание	9	3	0	33%
	география	9	1	0	11%
	биология	9	4	0	44%
	физика	9	2	0	22%
	искусство	9	9	0	100%
8	русский язык	8	3	0	37,5%
	литература	8	3	0	37,5%
	иностраннный язык(англ.)	7	2	0	28,5%
	математика	8	0	0	0
	информатика	7	3	0	42,8%
	история	7	3	0	42,8%
	обществознание	8	3	0	37,5%
	география	8	2	0	25%
	биология	7	4	0	57%
	физика	7	2	0	28,5%
	химия	7	4	0	57%
	ОБЖ	7	5	0	71,4%
9	русский язык	4	3	0	75%
	математика	4	2	0	50%
	информатика	4	3	0	75%
	история	4	1	0	25%
	обществознание	4	3	0	75%
	география	4	3	0	75%
	биология	4	3	0	75%
	химия	4	3	0	75%
	физика	4	3	0	75%
	искусство	4	3	0	75%
10	русский язык	5	5	0	100%
	литература	5	4	0	80%

	иностранный язык(англ.)	5	2	0	40%
	математика	5	2	0	40%
	информатика	5	3	0	60%
	история	5	1	0	20%
	обществознание	5	4	0	80%
	география	5	4	0	80%
	биология	5	4	0	80%
	химия	5	3	0	60%
	МХК	5	1	0	20%
	технология	5	1	0	20%
11	русский язык	2	1	0	50%
	литература	2	2	0	100%
	иностранный язык(англ.)	2	0	0	0
	математика	2	0	0	0
	история	2	0	0	0
	обществознание	2	1	0	50%
	география	2	1	0	50%
	биология	2	2	0	100%
	химия	2	2	0	100%
	физика	2	0	0	0
	МХК	2	1	0	50%
	технология	2	0	0	0
	ОБЖ	2	1	0	50%
	ОРР	2	1	0	50%

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся первого класса получили «зачёт» по всем предметам.

По результатам промежуточной аттестации низкий показатель качества в 3,5,7,8,11 класса. Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых. Процент качества результатов промежуточной аттестации ниже % качества обученности за год в 5,7,8,10 классах. Несовпадение оценок объясняется тем, что учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок. Необходимо проанализировать результаты итоговых работ и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении. Уровень сформированности важнейших предметных действий, умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Проблемой для школы является качественное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Количество участников школьного этапа олимпиад с каждым годом становится меньше, также как и на муниципальном уровне. По многим предметам школа не представляет команду участников. За последние три года школа практически не имеет даже призёров олимпиад, хотя было время, когда у школы были и призёры и победители.

Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.								
Показатель	Класс							Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся в классе	7	4	9	8	4	5	2	39
Численность учащихся, принявших участие в школьном этапе	5	4	6	5	4	5	1	30
Численность учащихся, ставших победителями и призерами	2	3	3	3	2	3	0	16

Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

Образовательные предметы	Школьный этап	
	количество участников (чел)	количество победителей и призёров (чел)
Русский язык	24	4
Математика	11	0
Литература	22	4
История	12	1
География	19	4
Обществознание	18	4
Биология	18	6
Информатика	11	3
Химия	10	4
Искусство	19	3
Физкультура	14	5
ОБЖ	20	8

Трудности, возникшая в ходе проведения олимпиады, связаны с тем, что нагрузка ложилась на одних и тех же обучающихся. Активное участие приняли и стали победителями, либо призёрами:

5кл. Кочеткова Диана, Мосиенко Дмитрий

6кл. Лялькин Андрей Красовский Антон
 7кл. Кравченко Денис, Меткин Денис, Пинаева Соня
 8кл. Журова Карина, Ковель Мария
 9кл. Вакорина Дана, Сыщенко Диана
 10кл. Костюкевич Анна, Батуру Роман

Наиболее способные обучающиеся на школьном уровне, продолжили борьбу и приняли участие в олимпиаде на муниципальном уровне (8 человек). По результатам муниципального этапа ВОШ мы имеем одного призёра -Костюкевич Анна по физической культуре.

Участие в научно-практической конференции.

В 2017-2018 учебном году на муниципальный этап научно-практической конференции было представлено 2 работы.

Исследовательская работа на тему «Исследование селфи-зависимости учащихся МБОУ «Соколовская СШ»», выполненная обучающимися 7 класса Куницыной Вероникой и Пинаевой Софьей. По результатам конференции работа учащихся заняла 1 место.

Исследовательская работа на тему «Божественные числа», представленная ученицей 8 класса Журовой Мариной. Результат – 2место.

Показатели сохранения здоровья обучающихся

Одной из задач школы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Педагогм-психологом школы ежегодно проводится отслеживание мотивации к обучению, определение уровня тревожности обучающихся, уровня самооценки тревожности через анкетирование.

Уровень мотивации к обучению

группы	2015-2016год		2016-2017год		2017-2018год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	9	43%	12	44%	16	57%
Средний	9	43%	14	52%	10	39%
Низкий	3	14%	1	4%	1	4%
Всего в 1-4 классах:	21		27		27	
Высокий	10	32%	8	29%	5	17%
Средний	18	58%	17	63%	23	76%
Низкий	3	10%	2	8%	2	7%
Всего в 5-8 классах:	31		27		30	
Высокий	4	18%	3	15%	4	36%
Средний	13	59%	13	69%	6	55%
Низкий	5	23%	3	16%	1	9%
Всего в 9-11 классах:	22		19		11	

Высокий	23	31%	23	32%	25	36%
Средний	47	63%	43	59%	39	58%
Низкий	4	6%	7	9%	4	6%
Всего в 1-11	74		73		67	

Уровень тревожности обучающихся

группы	2015-2016год		2016-2017год		2017-2018год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	1	5%	3	11%	0	0%
Средний	5	24%	4	15%	3	11%
Низкий	15	71%	20	74%	23	89%
Всего в 1-4 классах:	21		27		27	
Высокий	0	0%	1	4%	0	0%
Средний	4	12%	3	11%	5	17%
Низкий	27	87%	23	85%	25	83%
Всего в 5-8 классах:	31		27		30	
Высокий	4	18%	2	1%	3	27%
Средний	3	13%	5	26%	3	27%
Низкий	15	68%	14	73%	5	46%
Всего в 9-11 классах:	22		19		11	
Высокий	5	6%	6	8%	3	4%
Средний	12	16%	12	16%	11	16%
Низкий	57	77%	57	76%	54	80%
Всего в 1-11	74		73		68	

Уровень самооценки тревожности

группы	2016год		2017год		2018год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	0	0%	0	0%	1	3%
Средний	16	76%	18	67%	23	83%
Низкий	6	24%	9	33%	3	14%
Всего в 1-4 классах:	21		27		27	
Высокий	4	13%	2	7%	3	1%
Средний	25	81%	25	92%	25	83%
Низкий	1	3%	0	0%	2	6%
Всего в 5-8 классах:	31		27		30	
Высокий	7	32%	11	58%	10	91%
Средний	12	54%	7	37%	1	9%
Низкий	3	14%	1	5%	0	0%
Всего в 9-11	22		19		11	

классов:						
Высокий	11	15%	13	18%	14	20%
Средний	53	72%	50	68%	49	71%
Низкий	10	13%	10	14%	5	9%
Всего в 1-11	74		73		68	

Проводимая коррекционно-развивающая работа позволила снизить уровень тревожности обучающихся и повысить уровень учебной мотивации.

По результатам ежегодных медицинских осмотров установлено:

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группы	2015-2016 год		2016-2017 год		2017-2018 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Первая	2	9,5%	4	14,8%		
Вторая	16	76%	19	20,3%	15	83%
Третья	3	14,3%	4	14,8%	3	17%
Четвертая						
Пятая						
Всего в 1-4 классах:	21		27		18	
Первая	6	19,4%	5	18,5%	9	37,5%
Вторая	12	38,7%	19	20,3%	12	50%
Третья	3	9,7%	3	11%	3	12,5%
Четвертая						
Пятая						
Всего в 5-8 классах:	31		27		24	
Первая	5	22,7%	4	21%	2	18,1%
Вторая	17	77,3%	15	79%	9	81%
Третья						
Четвертая						
Пятая						
Всего в 9-11:	22		19		11	
Первая	13	17,6%	13	17,8%	11	20,7%
Вторая	45	60,8%	53	72%	36	68%
Третья	6	8,1%	7	9,5%	6	11,3%
Четвертая						
Пятая						
Всего в 1-11	74		73		53	

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 68 обучающихся, на момент проведения анализа медицинский осмотр пройден не всеми так как календарный год не закончен, 15 обучающихся пройдут медицинский осмотр в период с 01.09.2018 по 31.12.2018г. На протяжении нескольких лет все обучающиеся школы относятся к основной физкультурной группе.

Количественные показатели заболеваемости детей

Выявлены заболевания	2015-2016 год		2016-2017		2017-2018 год	
	К-во чел.	%	К-во	%	К-во чел.	%
Понижение зрения	4	5,5%	7	10,2%	9	16,9%
Нарушение осанки	1	1,3%	1	1,4%	1	1,8%
Плоскостопие						
Сколиоз						
Понижение слуха						
Кариес	59	80%	56	82,3%	50	94%
Дефекты речи	1	1,3%	2	2,8%	2	3,7%
Избыток массы тела	3	4,1%	4	5,8%	4	7,5%
Хр. тонзиллиты	2	2,6%	2	2,8%	1	1,8%
Хр. отит						
Хр. бронхит, бр. астма						
Хр. заболевания ЖКТ						
Хр. заболевания печени						
Хр. заболевания почек						
Врожденные аномалии						
Ревматизм						
ВПС						
Ожирение						
Эпилепсия						
Сахарный диабет						
ДУЦЖ						
Всего школьников:	74		73		68	
Всего осмотрено:	72		68		53	

По результатам медицинских осмотров преобладает кариес, наблюдается увеличение количества детей с пониженным зрением.

Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваемости через организацию физкультминуток, дней здоровья, бесед с медицинским работником.

Удовлетворенность образовательными услугами

С целью выявления степени соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг проведено анкетирование обучающихся, родителей и педагогических работников согласно регламенту ВСОКО.

1. Результаты анкетирования педагогов.

В анкетирование приняло участие 11 педагогов

№п\п	стороны образовательного процесса	итоговый балл	максимальный балл	% удовлетворенности
1	организация школьного быта	102	110	92,72
2	организация УВП	128	154	83,11
3	организация воспитательного процесса	238	268	88,80
4	психологический климат	116	154	75,32
5	результаты проф. деятельности	182	242	75,2
6	помощь администрации	51	66	77,27
7	система требований	141	176	80,11
8	организационная структура	144	176	81,81
	итого	1102	1364	80,79

Удовлетворенность педагогического коллектива организацией образовательного процесса составляет 80,8%, наименьший % составляет удовлетворенность психологическим климатом – 75% и результатами профессиональной деятельности – 75%. Среди опрошиваемых индивидуальный результат по анкете наименьший – 40%, наибольший – 100%

2. Результаты анкетирования обучающихся.

В анкетировании по определению уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса принимало участие 30 обучающихся школы. Максимальный % удовлетворенности составил 93%, минимальный – 45%. В среднем обучающиеся удовлетворены условиями на 80%.

3. Результаты анкетирования родителей.

В анкетировании по определению уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса принимало участие 47 родителей.

В результате анализа было выявлено, что высокий уровень удовлетворенности обучением составил 44,6%, средний 44,6%. Удовлетворены уровнем знаний в полной мере - 42%, частично удовлетворены -38%. Организацией воспитательного процесса удовлетворены – 63,8%, не удовлетворены – 36,2%. Условиями организации образовательного процесса (материально-техническое оснащение, организация питания, оказание медицинской помощи, организация безопасности и др.) - удовлетворено 72%.

III. Качество образовательного процесса

Реализация основных и дополнительных образовательных программ

В школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральным компонентом государственного стандарта основного и среднего образования.

Основные образовательные программы НОО и ООО содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с содержательным разделом учителями школы разработаны рабочие программы. Календарно-тематическое планирование по предметам соответствует учебному плану ООП.

По итогам года учебные программы выполнены в полном объеме.

Дополнительные образовательные программы не реализуются так как школа не имеет лицензию на реализацию таких программ.

В школе реализуется АООП для детей ОВЗ интеллектуальными нарушениями (легкая УО) и АОП для данной категории детей.

В 2017-2018 учебном году для детей с УО обучение было организовано в инклюзивных классах. Для детей с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

Цель психолого-педагогического сопровождения – сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

2. Содействовать становлению адекватной самооценки, снятию школьных страхов и тревожности.

3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие школьников на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении детей в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе.

Для решения задач и достижения основных целей работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика;

2. Коррекционно-развивающая работа;

3. Сопровождение детей с ОВЗ;

4. Определение готовности детей к обучению в школе.

Психологическая диагностика направлена на:

1. Исследование адаптации первоклассников и пятиклассников;

2. Исследование уровня тревожности учащихся;

3. Исследование уровня учебной мотивации.

Исследование адаптации первоклассников.

Используемые методики:

Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург);

Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Тест «Домики» (О.А. Орехова)

Методика «Несуществующее животное».

Результативность:

Уч.год	Первичная диагностика (начало года)			Вторичная диагностика (конец года)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018 (9 чел.)	-	7 человек	3 человека	3 человек	6 человек	0

Первичная диагностика показала, что 30% первоклассников имеют низкий уровень адаптации к учению. С целью повышения уровня адаптации были проведены психологические тренинги, игры, занятия. По результатам вторичной диагностики, проведенной на конец года, наблюдается рост адаптации первоклассников. 33% обучающихся с высоким уровнем адаптации, 67% - со средним уровнем, отсутствуют учащиеся с низким уровнем адаптации.

Исследование адаптации пятиклассников.

Используемые методики:

Опросник «Чувства в школе»

Методика «Цветные письма»

Методика «Открытое письмо родителям»

Тест «Школьной тревожности Филлипса»

Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Результативность:

Уч. год	Первичная диагностика (начало года)			Вторичная диагностика (конец года)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018 (7 чел.)	1 человек	5 человек	1 человек	2 человека	5 человек	0

При переходе с первого уровня обучения на второй у обучающихся 5 класса преобладает средний уровень адаптации. Это обусловлено изменением организации учебного процесса, и условий обучения. К концу учебного года нет обучающихся с низким уровнем адаптации, но не изменилось число учащихся со средним уровнем.

Исследование уровня тревожности младших школьников.

Используемые методики:

Методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М.Прихожан)

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (начало года) (27 человек)	Вторичная диагностика (конец года) (27 человек)
2017-2018	Высокий уровень-3 Средний уровень-4 Низкий -20	Высокий уровень-0 Средний уровень-3 Низкий -25

Первичная диагностика выявила трех учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Это учащиеся 1 класса. Такой уровень тревожности вполне допустим, т.к. дети должны адаптироваться к новым условиям жизни. После проведенных коррекционно-развивающих занятий вторичная диагностика показала, что выросло число учащихся с низким уровнем школьной тревожности, учащихся с высоким уровнем тревожности нет.

Исследование уровня тревожности учащихся 6-11 классов

Используемые методики:

Тест «Школьной тревожности Филлипса»

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (начало года) (46 человек)	Вторичная диагностика (конец года) (41 человек)
2017-2018	Высокий уровень-2 Средний уровень-8 Низкий -37	Высокий уровень-3 Средний уровень-2 Низкий -36

Тест «Школьной тревожности Филлипса» позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой. Первичная диагностика выявила трех учащихся с высоким уровнем школьной тревожности. Это учащиеся 9-11 классов. У них низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. После проведенных коррекционных занятий удалось снизить уровень школьной тревожности.

Исследование уровня учебной мотивации

Используемые методики:

Анкета «Уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова)

Методика « Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В.Матюхина)

Методика школьной мотивации М.Р.Гинзбурга

Результативность:

Учебный год	Первичная диагностика (начало года) (73 человека)	Вторичная диагностика (конец года) (69 человек)
2017-2018	Высокий уровень-23 Средний уровень-43 Низкий -7	Высокий уровень-25 Средний уровень-40 Низкий -4

Коррекционно-развивающая работа направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, снижению уровня школьной тревожности, повышению уровня школьной мотивации, коррекция и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 1 класса в сентябре – ноябре проводятся психологические занятия по коррекционно-развивающей программе «Лестница роста».

С целью профилактики дезадаптации с учащимися 5 классов реализуется коррекционно-развивающая программа «Я – пятиклассник».

Для снижения уровня школьной тревожности, повышения уровня школьной мотивации и формирования и сохранения психологического здоровья в течение учебного года реализовалась программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

Сопровождение учащихся 9 и 11 классов в предэкзаменационный период. Применялись наборы диагностических тестов-опросников: по выявлению уровня самооценки, тревожности, подверженности стрессу, волевых качеств, жизненной удовлетворённости. Использование данных методик позволяет определить круг интересов выпускников, выяснить психологические особенности, проблемы и недостаточно сформированные навыки.

Одним из направлений является профориентационная работа. Для учащихся 9-11-х классов реализуется программа «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному самоопределению». В качестве форм организации занятий используются: интерактивные лекции (с последующим обсуждением), ролевые игры, самостоятельная работа учащихся с последующим рефлексивным анализом, тестирование, анкетирование.

Сопровождение детей с ОВЗ.

Работа по сопровождению детей с ОВЗ строилась в соответствии с Программой коррекционной работы ООП НОО, ООП ООО и АООП для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Работа с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию и развитие внимания, памяти, мышления, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мотивационной сферы, совершенствование навыков социализации, расширение социального взаимодействия со сверстниками, психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется через работу школьного ПМПк и работу педагога-психолога.

В течении учебного года было проведено 5 заседаний ПМПк в соответствии с планом работы.

Деятельность ПМПк была направлена на отслеживание динамики обучения детей с ОВЗ и планирование коррекционной работы на период. Выявление уровня подготовленности учащихся 1-х классов к обучению в школе. В результате этой работы одному ребенку 1 класса было рекомендовано обследование на ПМПк района.

Для классных руководителей начальных классов были даны рекомендации по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся. На учебных занятиях и динамических паузах классным руководителям было рекомендовано использовать игры и упражнения по развитию мелкой моторики, познавательных процессов учащихся.

Педагогм-психологом в течении учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия на которых использовались следующие методы и формы работы - это игры и упражнения направленные на развитие устойчивости внимания (Игры и упражнения «Корректоры», «Пальцы», «Муха», «Найди 5 отличий», «Найди 10 отличий», «Концентрация» и др.), на развитие переключаемости внимания (Игры и упражнения Считай правильно», «Знаковый тест», «Селектор», «Камень, ножницы, бумага» и др.), на развитие произвольного внимания (игры и упражнения «Слухачи», «Пишущая машинка», «Наблюдательность», «Сверхвнимание» и др.), на развитие зрительной и слуховой памяти (игры и упражнения «Запомни фигуры, картинки», «Трудное – запомни!», «Опиши по памяти», «Найди картинку», «10 слов», «Добавь свое», «Заблудившийся рассказчик», «Калейдоскоп»), развитие умений узнавать предметы по заданным признакам и формирование способности выделять существенные признаки предметов (упражнения и игры «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Установи отношения»), формирование познавательных мотивов (разработка алгоритмов, упражнения «Цель моей жизни», «Круг жизни», «Мой день»).

В ходе работы психологом велось наблюдение за развитием:

Наблюдения	Начало года			Конец года		
	Уровни развития			Уровни развития		
	В	С	Н	В	С	Н
Зрительное восприятие (Часть и целое)	0	5	2	0	6	1
Слуховое восприятие (стереогноз, понимание простой инструкции)	0	5	2	0	5	2
Понятийное логическое мышление (обобщение, причинно-следственные зависимости, понимание скрытого смысла)	0	3	4	0	3	4
Понятийное образное мышление (выделение существенных признаков, часть и целое)	0	4	3	0	5	2
Скорость переработки информации	0	1	6	0	1	6
Внимательность	0	4	3	0	4	3
Кратковременная речевая память	0	3	4	0	3	4

Кратковременная зрительная память	0	4	3	0	4	3
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---

По итогам наблюдается динамика зрительного восприятия, образного мышления и внимательности. Необходимо в системе продолжать данную работу.

Определение готовности выпускников дошкольной группы к обучению в школе

Целью диагностики является определение готовности ребенка к обучению в школе. По результатам диагностики выявляются проблемы подготовки ребенка к школе и проводятся развивающие занятия. Занятия проводятся в форме развивающих игр, упражнений.

В 2018-2019 учебном году было продиагностировано трое воспитанников дошкольной группы «Боровичок». Определялись уровень ориентировки ребенка в окружающем мире (методика «Что ты можешь рассказать о себе»), запас знаний (тест Уленковой на определение сформированности основных компонентов мыслительной деятельности), уровень сформированности положительного отношения к школе (методика Т.Нежной «Беседа о школе»).

По результатам диагностики выявлено, что дети имеют средний уровень подготовки к школе.

Психологом разработаны рекомендации для воспитателей дошкольной группы по организации занятий по подготовке к обучению в школе.

Анализ воспитательной работы.

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Исходя, из цели воспитательной работы в нашей школе воспитательная деятельность планируется по различным направлениям воспитательной работы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Направления воспитательной работы реализуются через программы:

1. Я – гражданин России
2. Здоровье
3. Семья
4. Подросток
5. Одаренные дети
6. Мой профессиональный выбор
7. Духовно-нравственное воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!» ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «Соколовская средняя школа».

Программа ориентирована на учащихся 1-11-х классов. В рамках программы в школе в 2017-2018 учебном году прошли мероприятия:

Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»
День солидарности в борьбе с терроризмом
Неделя безопасности
День гражданской обороны
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя
Общешкольное мероприятие «День народного единства», «Сибирский хоровод»
День героев Отечества
День неизвестного солдата
Деловая игра «День Конституции»
День воина интернационалиста
Тематические беседы по классам: «Моя малая Родина»
Месячник по патриотическому воспитанию, в рамках которого проведены мероприятия:
Смотр «Строя и песни»
Тематические классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»
Тематические классные часы, беседы на патриотическую тематику.
Тематические классные часы, викторины, конкурсы, посвящённые Дню Победы

Спортивно-оздоровительная работа

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия,
- соревнования по шашкам, настольному теннису, волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, сдача норм ГТО,
- проходят школьные спортивные праздники, такие как «Фестиваль здоровья» (фитнес-марафон);
- учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях, занимают призовые места,
 - День здоровья. В этом учебном году День Здоровья состоялся в последний учебный день и прошёл в новой форме, в форме игры – путешествия по станциям здоровья, чем очень порадовал всех участников мероприятия.

Проведение тематических классных часов во всех классах по ЗОЖ. Часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании отмечены во многих анализах классных руководителей.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Реализация программы «Семья».

В школе реализуется программа «Семья и школа». Одним из приоритетных направлений в программе - участие родителей в управлении школой.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

познавательная деятельность: выставки, конкурсы;

трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;

досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, игровые программы.)

Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Сейчас все больше классных руководителей отходят от традиционных форм проведения родительских собраний, в этом году внедрялись следующие формы: час общения с родителями, родительские классные конференции, тренинги, собрания-практикумы, совместные собрания с детьми. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Родители совместно с детьми активно участвуют в различных классных и школьных мероприятиях.

Реализация программы «Одарённые дети».

Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

Учебный план, современные образовательные технологии, авторские программы, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

1. формирование банка данных «Одарённые дети»;
2. участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
3. организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
4. сопровождение талантливых детей в течение всех школьных лет.

Участие в конкурсах различного уровня учащихся 2017-2018 учебный год

№	ФИ участника	Клас с	Наименование мероприятия	Уровень	Награждение (да/нет)	Наименование награды
	Журова Карина	8	НПК «Молодёжь и наука» конкурс сочинений «Наш русский язык» «Зеркало природы» Олимпиада по английскому языку (дистанционно) Олимпиада по литературе Олимпиада по русскому языку Олимпиада по физ.культуре	Районный Краевой Районный Региональный Районный Районный Районный	призер нет нет призёр нет нет нет	Грамота - Диплом участника Грамота
	Пинаева Софья	7	НПК «Молодёжь и наука» Живая классика муниципальный этап Олимпиада по литературе Олимпиада по русскому языку	Районный Районный Районный Районный	победитель нет нет нет	грамота
	Куницына Вероника	7	НПК «Молодёжь и наука»	Районный	победитель	грамота
	Волейбольная команда (девочки)	7-8	Соревнование по волейболу	Районный	3 место	грамота
	Лисовенко Денис	7	«Зеркало природы»	Районный	нет	Диплом участника
	Вакорина Дана, Петров Данил, Петров Никита, Кравченко Денис, Пинаева Софья,	7-9	Зарница	Районный	нет	

Ковель Мария, Кравченко Максим Кочетков Сергей						
Ковель Мария	8	Живая классика муниципальный этап	Районный	нет		
Кочеткова Диана	5	Живая классика муниципальный этап Олимпиада по английскому языку (дистанционно)	Районный Региональн ый	нет нет		
Меткин Денис	7	Олимпиада по литературе	Районный	нет		
Глазкова Арина	8	Олимпиада по литературе	Районный	нет		
Сыщенко Диана	9	Олимпиада по русскому языку	Районный	нет		
Костюкевич Анна	10	Олимпиада по русскому языку Олимпиада по физ.культуре Олимпиада по английскому языку (дистанционно)	Районный Районный Региональн ый	нет Призёр 2 место	Грамота Грамота	
Петров Никита	8	Олимпиада по физ.культуре	Районный			
Петров Данила	9	Кросс «Золотая осень»	Районный	3 место	грамота	
Ковель Мария	8	Олимпиада по физ.культуре	Районный			
Шкапов Данил	10	Олимпиада по физ.культуре	Районный			
Бубнова Анастасия	11	Олимпиада по физ.культуре	Районный			
Стах Диана	3	«Дорога к солнцу»	Районный	2 место	Грамота	

Учащиеся неактивно участвуют в конкурсах по нескольким причинам:

- в дистанционных конкурсах с участников взимается организационный взнос около 100 руб. В нашей школе практически нет учеников из семей с уровнем жизни выше прожиточного минимума.

- для учащихся начальной школы районных конкурсов практически нет.
Основные актуальные направления на следующий 2018-2019 учебный год:
работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

Мой профессиональный выбор

Выбор будущей профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Проводились:

- Работа по самообслуживанию классных кабинетов
- Генеральные уборки школы
- Работа на пришкольном участке
- Организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

Учащиеся 9-11 классов посетили районный концерт, посвященный Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Духовно-нравственное воспитание

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности учащихся,
- формирование культуры учащихся,

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери и др.).

- Акция «Помоги пойти учиться», «Игрушка для елки»,

- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в коридорах на переменах».

- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки

- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека. В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

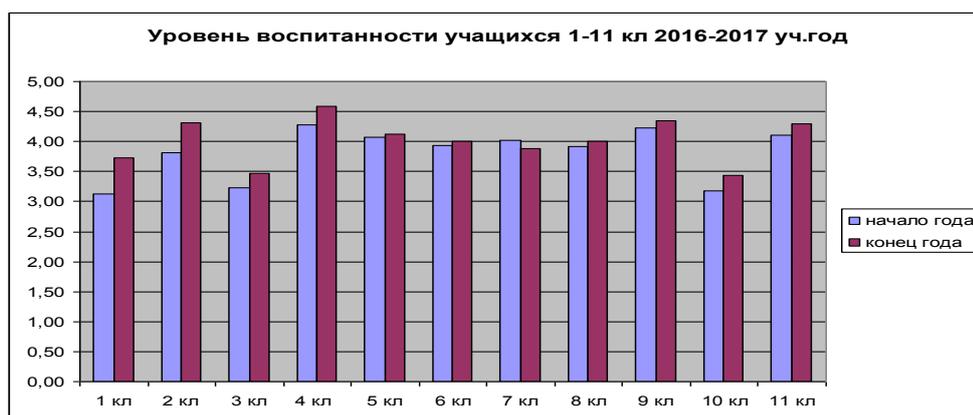
Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений спортивно-оздоровительное («Азбука безопасности», «Первые шаги к ГТО»), духовно-нравственное «Соловушка», социальное «Тропинка к своему Я», общеинтеллектуальное «Кругосветка», «Основы проектной и исследовательской деятельности», общекультурное «Театральная мастерская», «Проектируем виртуальные экскурсии».

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 1- 11 классов



Отрицательная динамика уровня воспитанности прослеживается среди учащихся 7 класса, это можно обосновать особенностями переходного возраста.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего звена и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями

Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи следующий год:

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Продолжение целенаправленной работы по организации и поддержке детского самоуправления не только педагогу – организатору, но и классным руководителям.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
рост потребительского отношения к школе;

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2017 – 2018 учебный год, в целом, выполнены.