Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010 г.), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014 г.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс" (М.: Дрофа, 2016 год).

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- · познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- · познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России в мире.
- · понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: "География Земли" и "География России", в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока "География Земли" у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок "География России" - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса "География. Начальный курс. 6 класс"

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);

• воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Содержание курса

В процессе изучения предмета "География" в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земли в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география - её задачи и методы.

Земля - планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна - единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

Виды изображений поверхности Земли

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки - "азбука" плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчёта абсолютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Оборудование, необходимое для съёмки местности. Полярная и маршрутная съёмки местности. Правила проведения съёмки.

Практические работы:

- 1. "Изображение здания школы в масштабе".
- 2. "Определение направлений и азимутов по плану местности".
- 3. "Составление плана местности методом маршрутной съёмки".

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор - начало отсчёта географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа: "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам".

Строение Земли. Земные оболочки Литосферы

Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора - часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. *Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана*. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа: "Составление описания форм рельефа". **Гидросфера**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. свойства океанической воды: солёность и температура. Зависимость солёности от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Тёплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озёра. Что такое озеро? происхождение озёрных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озёра. болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа "Составление описания внутренних вод". **Атмосфера.**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

- 1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
- 2. Построение розы ветров.
- 3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие - главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа. "Характеристика природного комплекса (ПК)". **Население Земли.**

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления - влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- · осознание ценности здорового образа жизни;
- · понимание слов экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- · критическое отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- · определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- · классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- · работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- · производить простейшую съёмку местности;

- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- · составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- · называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т.е. 1 час в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определён в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения. развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Форма контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль - в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

- 1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016 год
- 2. *Карташева Т.А., Курчина С. В.* География. Начальный курс, 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
- 3. *Курчина С.В.*, *Панасенкова О.А.* Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа.
- 4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК.
- 5. Контурные карты. География. 6 класс. М.: Дрофа. ДИК.
- 6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

Тематическое планирование учебного материала

	Тематическое планирование учебного материала	_
$\mathcal{N}_{\underline{\mathbf{o}}}$	Тема	Количество
параграфа		часов
	Введение (1ч)	T
1,2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета	1
	Солнечной системы.	
	Виды изображений поверхности Земли (10 ч)	
	План местности (4 ч)	Τ.
3,4	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
7	Составление простейших планов местности	1
	Географическая карта (6 ч)	T
8.9	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1
11	Географическая широта	1
12	Географическая долгота. Географические координаты	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1
	Обобщение и контроль знаний по разделу "Виды изображений	1
	поверхности Земли"	
	Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)	
	Литосфера (6 ч)	ı
14	Земля и её внутреннее строение	1
15	Движение земной коры. Вулканизм	1
16	Рельеф суши. Горы	1
17	Равнины суши	1
18	Рельеф дна Мирового океана	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Литосфера"	1
	Гидросфера (6 ч)	ı
19,20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
21	Движение воды в океане	1
22	Подземные воды	1
23	Реки	1
24,25	Озёра. Ледники	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидросфера"	1
	Атмосфера (6 ч)	T
26,27	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	1
28	Атмосферное давление. Ветер	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
30	Погода и климат	1
31	Причины, влияющие на климат.	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Атмосфера"	1
	Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)	
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33	Природный комплекс	1
	Обобщение и контроль знаний по теме: "Биосфера.	1
	Географическая оболочка"	
	Население Земли (3 ч)	
34	Население Земли	1
35	Человек и природа	1
36	Итоговый контроль знаний по курсу "География. 6 класс"	1

Календарно-тематическое планирование "География", 6 класс

№ ypo	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности		ланируемы результаты		Пл прове	ан
ка				·	(элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
	•	•		Bı	ведение (1 час)	1				
1.	Открыти е, изучени е и Земли. Земля - планета Солнечн ой системы преобра зование.	Урок общемето дологичес кой направлен ности.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественн иков в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географически е последствия движения Земли?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы №1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, географический полюс, экватор; приводить примеры географических следствий движения Земли	коммуникативны е: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинноследственные связи; применять методы информационного поиска.	Формировани е познавательн ого интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной картины мира.		

ученых и путешественник ов; ипшивидуальная рабога с текстом учебники (§ 1,2); ныполнение заданий и рабочей тетрали (сгр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалими электронного приложения к учебнику; работа с попытиями: Сольения с спольтиями: Сольения с сероднический плавле, экватор при комедиальная работа с попытиями: Сольения с сероднический плавле, экватор при комедиальная до помощи учителя; формирование вывоза по проблеме урока; коллективное проски проблеме урока; коллективное проблем	 		 	 		
ов; индивидуальная работа с текстом учебника (\$ 1.2); вымолнение заданий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1.3); фронтальная работа с материальни электронного приложения к учебнику; работа с новы тимы. Соличиля системи, географический полок, электронного при коксультативно й полоше, электронного при коксультативно компентиями. Соличиля системи, географический полок, электро при коксультативно й помощи учителя; формирование мянога по проблеме урока; комнентияное проектропание синособов пыполнения домашието задания; комментирование			учёных и			
оп; индивицуальная работа с текстом учебника (\$ 1.2); выполнение заданий п рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1.3); фронтальная работа с материалыми засктронного приложения к учебнику; работа с политивми: Семения системи, гемерический полясе, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективлое проектирование задания; комментирование						
пидивидуальная работа с текстом учебника (§ 1, 2); выполнение задалий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1, 3); фроитальная работа с мятериальни электронного приложения к учебнику; работа с понятиями; Соличили (сгр. 3, 4, № 1, 3); фроитальная работа с мятериальни электронного приложения к учебнику; работа с понятиями; Соличила система. сеографический полосе, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по пробеме урока; коллективное проективное задания; комментирование способов выполнения домашлего задания, комментирован						
работа с текстом учебника (§ 1,2); выполнение заданий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1,3); фронклыная работа с митериалыми электронного приложения к учебнику; работа с понятивми; Соличиая система, егосуафический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование выпода по проблеме урока; коллективное проскием усменнование выпода по проблеме урока; коллективное проскием усменнование пыпода по проблеме урока; коллективное прокаме способов выполнения доманнего задания; доманнего задания; доманнего задания; комментирован						
текстом учебника (\$ 1,2); выполнение заданий в рабочей тетрали (сгр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понитими: Солнечная система, географичекий полоке, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблем урока; коллективное проектирование пложения к на проблем консультативно проблем консультативно проблем консультативно проблем урока; коллективное проектирование способов выполнения домашлего задания; комментирован						
учебника (§ 1.2); выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 3, 4, № 1.3); фронтальная работа с материалами электроиного принолжения к учебнику; работа с понятимми: Солиечилая системи, географический полого, экватор при консультативно й полого, экватор при консультативно й помощи учитсях; формирование вывода по проблем урока, коллективное проектирование способов выполнения доманинего задания; комментирован						
1.2): выполнение заданий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1.3): фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Сотечая система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
выполнение заданий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солнечная системи. географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблем урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
заданий в рабочей тетради (сгр. 3, 4, № 1.3); фроитальная рабога с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями; Соличиая система. сеографический полюс, экаатор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование выпода по проблеме урока; коллективное способов выполнения домашиего задания; комментирован						
рабочей тегради (стр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Соличиная система, сеографический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектированне способов выполнения домашнего задания; комментирован комментирован						
(сгр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное провектированне способов выполнения домашнего задашия; комментирован						
1.33; фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солнечка система. сеографический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения доманнего задания; комментирован			(стр. 3, 4, №			
фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солиечная система, егографический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			1,3);			
работа с материлами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблем урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солиечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комметирован комметирован						
электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солмечная система, географический полюс, жватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
приложения к учебнику; работа с понятиями: Сомечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
учебнику; работа с понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
работа с понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
система, географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			Солнечная			
географический полюс, экватор при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			система,			
при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
при консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
консультативно й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
й помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			консультативно			
формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			учителя;			
вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован						
проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			вывода по			
коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован			проблеме урока;			
способов выполнения домашнего задания; комментирован						
способов выполнения домашнего задания; комментирован			проектирование			
домашнего задания; комментирован						
задания; комментирован			выполнения			
комментирован			домашнего			
комментирован			задания;			
			ие	 		

					выставленных				
					оценок.				
			Видн	ы изображени	й поверхности З	Земли (10 часов	3)		
					местности (4 ч	iaca)			
2.	Понятие о плане местнос ти. Масшта б. Практи ческая работа № 1 Изображ ение здания школы в масштаб е.	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные. коммуникативнодиалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения. интеграционного обучения.	Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностическо й работы №2; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографически	Научиться объяснять значение понятий: план местности, масштаб; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.	е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом.	Формировани е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

		- 1				T		1	-
					м планом при				
					консультативно				
					й помощи				
					учителя;				
					индивидуальная				
					работа с				
					текстом				
					учебника (§3,				
					4); выполнение				
					заданий в				
					рабочей тетради				
					(стр. 10,11,				
					№1,2,4, стр. 15,				
					№ 1,4);				
					формирование				
					вывода по				
					проблеме урока;				
					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
3.	Стороны	Урок	Здоровьесбережения,	Какие	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	горизонт	общемето	диалоговой	стороны	у учащихся	объяснять	е: формировать	е навыков	
	a.	дологичес	деятельности, личностно	горизонта	деятельностных	значение	навыки учебного	работы по	
		кой	ориентированного	существуют?	способностей и	понятий:	сотрудничества в	образцу при	
	Ориенти	направлен	обучения, развивающего	Как	способностей к	азимут,	ходе	консультатив	
	рование.	ности	обучения, развития	ориентировать	структурирован	стороны	индивидуальной	ной помощи	
	Практи		навыков контроля и	ся на	ию и	горизонта,	работы .	учителя;	
	ческая		самоконтроля.	местности?	систематизации	ориентирование	Регулятивные:	формировани	
	работа			Что такое	изучаемого	; определять	работать в	е навыков	
	pauuta			азимут?	предметного	(измерять)	соответствии с	самоконтроля	

No. 2	оонаруени	ия: направления на	поставленной		I	
№ 2	содержани	-	учебной задачей.	•		
Определ	актуализа знаний с с		учеоной задачей. Познавательные:			
ение	на матери		работать с			
направл	курса нача		текстовым и			
ений и	школы	ориентироватьс	нетекстовым			
	"Окружан		компонентом и			
азимуто	мир" и ку		приборами.			
в по	"Географи		приобрами.			
плану	класс";	и окружающих				
местнос	самостоят					
ти.	е формиро					
111.	проблемы					
	урока;					
	определен	ие				
	плана дей					
	для решен					
	проблемы					
	фронталы					
	беседа для					
	выявления					
	опорных з	наний				
	(учебник,	§5);				
	работа с					
	понятиямі	и:				
	азимут,					
	стороны					
	горизонта	ı,				
	ориентир	ование				
	;					
	индивидуа	альная				
	работа с					
	компасом	;				
	самостоят					
	е выполне					
	заданий в					
	рабочей то					
	(стр. 19 - 2	21, №				
	1,3,6);					
	формиров	ание				

	1		T	Г			1	1	1	
					вывода по					
					проблеме урока;					
					фиксирование					
					затруднений в					
					деятельности;					
					коллективное					
					проектирование					
					способов					
					выполнения					
					домашнего					
					задания;					
					комментирован					
					ие					
					выставленных					
					оценок.					
4.	Изображ	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
4.	-	"открытия	поэтапного	рельеф? Чем	у учащихся	объяснять	е: формировать	е		
	ение на	" нового	формирования	относительная		значение	навыки учебного	_		
	плане				умений		-	познавательн		
	неровно	знания.	умственных действий,	высота	построения и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса		
	стей		информационно-	местности	реализации	рельеф,	ходе	к предмету и		
			коммуникационые,	отличается от	новых знаний	относительная	индивидуальной	устойчивой		
	земной		педагогики	абсолютной?	(понятий,	высота,	работы.	мотивации к		
	поверхн		сотрудничества,	Какие	способов	абсолютная	Регулятивные:	обучению на		
	ости		развития аналитических	существуют	действий и т.д.);	высота,	работать в	основе		
	00111		навыков, развития	способы	работа с	горизонталь;	соответствии с	алгоритма		
			навыков контроля и	изображения	понятиями:	определять по	поставленной	выполнения		
			самоконтроля.	рельефа на	рельеф,	плану высоту	учебной задачей.	задачи.		
				плане и	относительная	точек	Познавательные:			
				картах? Как	высота,	местности,	работать с			
				построить	абсолютная	особенности	текстовым и			
				профиль	высота,	рельефа;	нетекстовым			
				местности?	горизонталь;	строить	компонентом.			
					работа с	профиль				
					текстом	местности.				
					учебника (§6);					
					индивидуальная					
					работа с планом					
					местности при					
					консультативно					
					й помощи					
	I .				и помощи			j		

	<u> </u>			T			T		1	
					учителя (
					определение					
					высот					
					местности,					
					крутого и					
					пологого					
					склонов холма);					
					индивидуальная					
					работа с					
					контурными					
					картами;					
					самостоятельно					
					е построение					
					профиля					
					местности					
					(выполнение					
					заданий в					
					рабочей тетради					
					(стр. 26 - 28,					
					№3, 4);					
					формирование					
					вывода по					
					проблеме урока;					
					коллективное					
					проектирование					
					способов					
					выполнения					
					домашнего					
					задания;					
					комментирован					
					ие					
					выставленных					
<u> </u>		37	n	T.C.	оценок.	11	TA	D		
5.	Составл	Урок	Здоровьесбережения,	Какие виды	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Развитие		
	ение	"открытия	информационно-	съёмки	у учащихся	производить	е: формировать	коммуникати		
	простей	" нового	коммуникационные,	местности	умений	простейшую	навыки учебного	вной		
	ших	знания.	групповой деятельности,	существуют?	построения и	съёмку	сотрудничества в	компетентнос		
			коммуникативно-		реализации	местности;	ходе групповой	ти в		
	планов		диалоговой		новых знаний	строить план	работы.	сотрудничест		
	местнос		деятельности,		(понятий,	местности с	Регулятивные:	ве со		

	ти.		деятельностного подхода		способов	учётом	организовывать	сверстниками	
	-		в обучении.		действий и т.д.);	масштаба.	выполнение	в процессе	
	Практи				фронтальная		задания по	образователь	
	ческая				работа с		предложенному	ной	
	работа				текстом		плану.	деятельности.	
	№ 1				учебника (§7);		Познавательные:		
	Составл				составление		работать с		
	ение				простейшего		приборами.		
	плана				плана				
					местности				
	местнос				методом				
	ТИ				маршрутной				
	методом				съёмки				
	маршрут				(групповая				
	ной				работа на				
	съёмки.				местности);				
	CBCMRII.				формирование				
					вывода по				
					проблеме урока;				
					коллективное				
					проектирование способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
				Географи	ческая карта (б часов)			
6.	Форма и	Урок	Здоровьесбережения,	Какова форма	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Развитие	
	размеры	рефлексии	информационно-	и размеры	у учащихся	объяснять	е: формировать	коммуникати	
	Земли.		коммуникативные,	Земли?	способностей к	понятия	навыки учебного	вной	
			развития	Каковы	рефлексии	географическая	сотрудничества в	коммуникати	
	Географ		исследовательских	особенности	коррекционно-	карта;	ходе	вной	
	ическая		навыков, развивающего	изображения	контрольного	классифицирова	индивидуальной	компетентнос	
	карта.		обучения, развития	Земли на	типа и	ть карты по	работы;	ти в	
			навыков контроля и	плоскости?	реализации	назначению,	высказывать	сотрудничест	
			самоконтроля.	Какие виды	коррекционной	масштабу и	суждения,	ве со	
				географически	нормы:	охвату	подтверждая их	сверстниками	

		ı	Т	1	1	1	T ,	1	
				х карт	выполнение	территории;	фактами.	в процессе	
				существуют?	диагностическо	приводить	Регулятивные:	образователь	
					й работы №3;	примеры разных	планировать свою	ной	
					самостоятельно	видов	деятельность;	деятельности.	
					е выполнение	географических	работать в		
					заданий в	карт.	соответствии с		
					рабочей тетради		поставленной		
					(стр. 34, 35, №		учебной задачей.		
					1, 2) с опорой		Познавательные:		
					на текст		определять		
					учебника (§ 8.		критерии для		
					9) c		сравнения фактов и		
					последующей		объектов; искать и		
					самопроверкой		отбирать		
					по эталону;		информацию в		
					подготовка		различных		
					презентации на		источниках;		
					основе		создавать тексты		
					проведённой		разных типов.		
					исследовательск		1		
					ой работы;				
					фиксирование				
					собственных				
					затруднений в				
					деятельности,				
					выявление их				
					причин,				
					построение и				
					реализация				
					проекта выхода				
					из затруднения.				
7.	Градусн	Урок	Здоровьесбережения,	Каковы	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
/.		"открытия	поэтапного	особенности	у учащихся	объяснять	е: Формировать	е	
	ая сеть	" нового	формирования	элементов	умений	значение	навыки учебного	познавательн	
	на	знания.	умственных действий,	градусной	построения и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
	глобусе	Jiidiiiii.	информационно-	сети на	реализации	градусная сеть,	ходе	к предмету и	
	и картах		коммуникационные,	глобусе и	новых знаний	меридианы,	индивидуальной	устойчивой	
	prun		коммуникативно-	картах? Как с	(понятий,	параллели,	работы.	мотивации к	
			диалоговой	помощью	способов	называть	Регулятивные:	обучению на	
					действий и т.д.):	(показывать)		основе	
			деятельности, развития	элементов	денствии и т.д.).	(показывать)	планировать свою	OCHORE	

			T		Г -		T			1
			аналитических навыков,	градусной	работа с	элементы	деятельность;	алгоритма		
			продуктивного чтения.	сети	понятиями:	градусной сети,	работать в	выполнения		
				определить	градусная сеть,	географические	соответствии с	задачи.		
				направления	меридианы,	полюса,	поставленной			
				по глобусу и	параллели;	объяснять их	учебной задачей.			
				карте?	фронтальная	особенности;	Познавательные:			
					работа с	находить и	сравнивать			
					картами атласа,	называть	объекты по			
					глобусом и	сходство и	заданным			
					электронным	различия в	критериям.			
					приложением к	изображении				
					учебнику;	элементов				
					выполнение	градусной сети				
					заданий в	на глобусе и на				
					рабочей тетради	карте;				
					(стр. 37, 38, № 1	определять				
					- 6) с опорой на	(измерять)				
					текст учебника	направления на				
					(§10);	глобусе и				
					формулировани	географической				
					е вывода по	карте.				
					проблеме урока;					
					коллективное					
					проектирование					
					способов					
					выполнения					
					домашнего					
					задания;					
					комментирован					
					ие					
					выставленных					
					оценок.					
8.	Географ	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	\neg	
	ическая	общемето	информационно-	географическа	у учащихся	объяснять	е: формировать	e		
	широта	дологичес	коммуникационные,	я широта? Как	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн		
	широта	кой	развития аналитических	определить	способностей и	понятия	сотрудничества в	ого интереса		
		направлен	навыков, педагогики	географическу	способностей к	географическая	ходе	к предмету и		
		ности.	сотрудничества,	ю широту с	структурирован	широта;	индивидуальной	устойчивой		
			развития навыков	помощью	ию и	определять	работы.	мотивации к		
			контроля и	градусной	систематизации	географическую	Регулятивные:	обучению на		

	самоконтроля.	сети?	изучаемого	широту	работать в	основе	
	симоконтроли.	COINT	предметного	объектов.	соответствии с	алгоритма	
			содержания:	OOBCRIOB.	поставленной	выполнения	
			актуализация		учебной задачей.	задачи.	
			знаний с опорой		Познавательные:	зада ти.	
			на материал		устанавливать		
			урока 7;		причинно-		
			урока 7, самостоятельно				
					следственные		
			е формулировани		связи; работать с нетекстовым		
			е проблемы				
			_		компонентом.		
			урока;				
			определение плана действий				ļ
			для решения				
			проблемы;				
			работа с				
			понятием				
			географическая				
			широта;				
			<i>ишрота</i> , коллективная				
			работа с				
			рисунками				
			учебника (§ 11),				
			картами атласа				
			и электронным				
			приложением к				
			учебнику;				
			учеснику, самостоятельно				
			е выполнение				
			заданий в				
			рабочей тетради				
			(стр. 39 - 41, №				
			1 - 3) c				
			последующей				
			взаимопроверко				
			й;				
			формирование				
			вывода по				
			проблеме урока;				
			проолеме урока,			j	

					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					дифференциров				
					анного домашнего				
					задания4				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
9.	Географ	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	ическая	общемето	Информационно-	географическа	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
		дологичес	коммуникационные,	я долгота? Как	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
	долгота.	кой	развития аналитических	определять	способностей и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
	Географ	направлен	навыков, педагогики	географическу	способностей к	географическая	ходе	к предмету и	
	ические	ности.	сотрудничества,	ю долготу с	структурирован	долгота,	индивидуальной	устойчивой	
	координ		развития навыков	помощью	ию и	географические	работы.	мотивации к	
	аты.		контроля и	градусной	систематизации	координаты;	Регулятивные:	обучению на	
	Практи		самоконтроля.	сети?	изучаемого предметного	определять географические	работать в соответствии с	основе алгоритма	
	ческая				содержания:	координаты	поставленной	выполнения	
	работа				актуализация	точки,	учебной задачей.	задачи.	
	№ 4				знаний с опорой	местоположение	Познавательные:	3 	
	Определ				на материал	географических	устанавливать		
	ение				уроков 7,8;	объектов на	причинно-		
	географ				самостоятельно е	глобусе и географической	следственные связи; работать с		
	ических				формулировани	карте.	нетекстовым		
	координ				е проблемы	•	компонентом.		
	ат				урока;				
	объекто				определение				
					плана действий				
	ВИ				для решения				
	объекто				проблемы;				
	в по их				работа с				

географ		понятиями:			
ическим		географическая			
координ		долгота,			
		географические			
атам		координаты;			
		коллективная			
		работа с			
		рисунком			
		учебника (§ 12),			
		картами атласа			
		и электронным			
		приложением к			
		учебнику;			
		самостоятельно			
		е выполнение			
		заданий в			
		рабочей тетради			
		(стр. 43, 45, №			
		2, 4) c			
		последующей			
		взаимопроверко			
		й;			
		формулировани			
		е вывода по			
		проблеме			
		урока4			
		фиксирование			
		затруднений в			
		деятельности;			
		коллективное			
		проектирование			
		способов			
		выполнения			
		дифференциров			
		анного			
		домашнего			
		задания;			
		комментирован			
		ие			
		выставленных			

					оценок.					
10.	Изображ	Урок	Здоровьесбережения,	Каковы	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
10.	ение на	рефлексии	продуктивного чтения,	способы	у учащихся	определять	е: формировать	е навыков		
			педагогики	изображения	способностей к	абсолютную и	навыки учебного	самоанализа и		
	физичес		сотрудничества,	высот и	рефлексии	относительную	сотрудничества в	самокоррекци		
	ких		Развития навыков	глубин на	коррекционно-	высоту точек и	ходе работы в	и учебной де		
	картах		контроля и	физических	контрольного	глубину морей.	парах; оценивать	ятельности:		
	высот и		самоконтроля.	картах?	типа и		работу	развитие		
	глубин		_		реализации		одноклассников.	коммуникати		
	131y 02111				коррекционной		Регулятивные:	вной		
					нормы:		самостоятельно	компетентнос		
					самостоятельна		выделять и	ти в		
					я работа с		формулировать	сотрудничест		
					текстом		познавательную	ве со		
					учебника (§ 13);		цель.	сверстниками		
					работа в парах с		Познавательные:	в процессе		
					атласом;		выделять главное,	образователь		
					самостоятельно		существенные	ной		
					е выполнение		признаки понятий;	деятельности.		
					заданий в		работать с			
					рабочей тетради		текстовым и			
					(стр. 50, № 1-3)		нетекстовым			
					с последующей		компонентом.			
					самопроверкой					
					по эталону;					
					фиксирование					
					собственных					
					затруднений в					
					деятельности,					
					выявление их					
					причин,					
					построение и					
					реализация					
					проекта выхода					
<u> </u>					из затруднения.			_		
11.	Обобще	Урок	Здоровьесбережения,	Как научиться	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
	ние и	рефлексии	дифференцированного	выделять	у учащихся	систематизиров	<i>е</i> : развитие	е навыков		
	контрол	•	подхода в обучении,	проблемные	способностей к	ать и обобщать	критического	самоанализа и		
	ь знаний		развития навыков	зоны в	рефлексии	знания по	отношения к	самокоррекци		
	р эпании		контроля и	изучении	коррекционно-	разделу "Виды	своему мнению.	и учебной	L	

	по разделу "Виды		самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	раздела "Виды изображений поверхности Земли"?	контрольного типа и реализации коррекционной	изображений поверхности Земли"; решать географические	Регулятивные: сравнивать полученные результаты с	деятельности при консультатив ной помощи	
	изображ ений поверхн ости Земли"				нормы: выполнение диагностическо й работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	задачи, представленные в разной форме.	ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	учителя.	
					реализация проекта выхода из затруднения				
			C	троение Земл	и. Земные обол	очки (21 час)			
		_			госфера (6 часог				
12.	Земля и её внутрен нее строени е	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Каково внутренние строение Земли? Из чего состоит земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс";	Научиться объяснять значение понятий: литосфера, земна я кора, горные породы, полезные ископаемые; называть на схеме составные части литосферы; называть отличи я материковой и океанической	коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: выделять главное, существенные	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	

		_				T	
			самостоятельно	земной коры;	признаки понятий;		
			е формирование	особенности	работать с		
			проблемы	образования	текстовым и		
			урока;	горных пород	нетекстовым		
			определение	различных	компонентом.		
			плана действий	групп;			
			для решения	приводить			
			проблемы;	примеры			
			работа с	горных пород			
			понятиями:				
			литосфера,				
			земна я кора,				
			горные породы,				
			полезные				
			ископаемые;				
			фронтальная				
			работа с				
			настенными				
			наглядными				
			пособиями,				
			рисунками				
			учебника (§ 14),				
			с электронным				
			приложением к				
			учебнику,				
			коллекцией				
			горных пород и				
			минералов;				
			выполнение				
			заданий в				
			рабочей тетради				
			(стр. 55, №1,2) с				
			опорой на текст				
			учебника;				
			формулировани				
			е вывода по				
			проблеме урока;				
			фиксирование				
			затруднений в				
			деятельности;				

					коллективное проектирование				
					способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
10		3.7	2	TT	оценок	7.7	70	.	
13.	Движен	Урок	Здоровьесбережения,	Почему	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	ие	общемето	поэтапного	происходят	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	земной	дологичес	формирования	землетрясения	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
		кой	умственных действий,	? Что такое	способностей к	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
	коры.	направлен	информационно-	вулканы и	структурирован	землетрясение,	ходе	к предмету и	
	Вулкани	ности	коммуникационные,	гейзеры? Как	ию и	очаг магмы,	индивидуальной	устойчивой	
	3M		развития аналитических	движется	систематизации	лава,	работы.	мотивации к	
			навыков,	земная кора?	изучаемого	сейсмический	Регулятивные:	исследовател	
			деятельностного подхода		предметного	пояс, гейзер;	работать в	ьской	
			в обучении,		содержания:	работать с	соответствии с	деятельности;	
			развивающего обучения		актуализация	контурной	поставленной	постепенное	
					знаний с опорой	картой;	учебной задачей;	выстраивание	
					на материал	называть	планировать свою	собственной	
					курса	методы	деятельность.	целостной	
					"География. 5	изучения	Познавательные:	картины	
					класс" и урока	земных недр;	устанавливать	мира.	
					12;	определять по	причинно-		
					самостоятельно	карте	следственные		
					e	сейсмические	связи; применять		
					формулировани	районы мира.	методы		
					е проблемы		информационного		
					урока;		поиска; создавать		
					определение		тексты разных		
					плана действий		типов		
					для решения				
					проблемы;				
					работа с				
					понятиями:				
					землетрясение,				
					очаг магмы,				

лава,
сейсмический
пояс, гейзер;
работа с
рисунками
учебника (§ 15),
электронным
приложением к
учебнику,
картами атласа,
контурными
картами;
самостоятельно
е выполнение
заданий в
рабочей тетради
(c.58, № 1 - 3);
индивидуальная
работа с
дополнительны
ми источниками
информации
(подготовка
сообщения);
формулировани
е вывода по
проблеме урока;
фиксирование
затруднений в
деятельности;
коллективное
проектирование
способов
выполнения
домашнего
задания;
комментирован
ие
выставленныхо
ценок.

14.	Рельеф суши. Горы	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения, продуктивного чтения.	Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы "Окружающий мир" и курса "География. 5 класс"; самостоятельно е формулировани е проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: рельеф, горы; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику,	Научиться объяснять значение понятий: рельеф, горы; работать с контурной картой; классифицирова ть горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению		
-----	-------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

					T	I			
					картами атласа;				
					индивидуальная				
					работа с				
					контурными				
					картами;				
					выполнение				
					заданий в				
					рабочей тетради				
					(стр. 60, № 1,2)				
					с опорой на				
					текст учебника				
					(§ 16);				
					индивидуальная				
					работа с				
					дополнительны				
					ми источниками				
					информации;				
					формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.			_	
15.	Равнины	Урок	Здоровьесбережения,	Каков рельеф	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	суши.	общемето	поэтапного	равнин? Как	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	Практи	дологичес	формирования	равнины	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
	_	кой	умственных действий,	различаются	способностей и	понятия:	сотрудничества в	ого интереса	
	ческая	направлен	информационно-	по высоте?	способностей к	равнина;	ходе	к предмету и	
	работа	ности	коммуникационные,		структурирован	классифицирова	индивидуальной	устойчивой	
	№ 5		деятельностного подхода		ию и	ть равнины по	работы.	мотивации к	

Составл	в обучении, развития	систематизации	высоте;	Регулятивные:	исследовател	
ение	исследовательских	изучаемого	называть и	работать в	ьской	
	навыков, групповой	предметного	показывать	соответствии с	деятельности	
описани	деятельности.	содержания;	крупнейшие	поставленной		
я форм		актуализация	равнины мира;	учебной задачей и		
рельефа		знаний с опорой	работать с	предложенным		
		на материал	контурной	планом;		
		курса начальной	картой;	планировать свою		
		школы	составлять	деятельность.		
		"Окружающий	краткую	Познавательные:		
		мир" и курса	характеристику	сравнивать		
		"География. 5	равнин по	объекты по		
		класс";	плану.	заданным		
		самостоятельно	•	критериям;		
		e		работать с		
		формулировани		приборами;		
		е проблемы		проводить		
		урока;		исследование и		
		определение		составлять		
		плана действий		описания.		
		для решения				
		проблемы;				
		работа с				
		понятием:				
		равнина;				
		фронтальная				
		работа с				
		настенными				
		наглядными				
		пособиями,				
		электронным				
		приложением к				
		учебнику,				
		картами атласа;				
		индивидуальная				
		работа с				
		контурными				
		картами;				
		проведение				
		исследования на				

местности (групповая работа); самостоятельно е выполнение	
работа); самостоятельно	1
самостоятельно	ļ
е выполнение	
заданий в	
рабочей тетради	
(ctp. 64, 65, № 1	
- 4) с опорой на	
текст учебника	
(§ 17);	
формулировани	
е вывода по	
проблеме урока;	
фиксирование	
затруднений в	
деятельности;	
коллективное	
проектирование	
способов	
выполнения	
домашнего	
задания;	
комментирован	
ue ue	
выставленных	
оценок.	
16. Рельеф Урок Здоровьесбережения, Каков рельеф Формирование Научиться Коммуникативны Формировани	
дна общемето поэтапного дна Мирового у учащихся объяснять е: формировать е	
дополние формирования окрана достину значания наружи унабиото позначати и	
Мировог кой умственных действий, окана: деятельностных значение навыки учесного познавательн способностей и понятий: сотрудничества в ого интереса	
о океана направлен информационно- способностей к материковая ходе к предмету и	
ности коммуникационные, структурирован отмель, индивидуальной устойчивой	
коммуникативно- ию и материковый работы. мотивации к	
диалоговой систематизации склон, Регулятивные: обучению.	
деятельности, развития изучаемого глубоководный работать в	
аналитических навыков предметного желоб, соответствии с	
содержания; средино- поставленной	
актуализация океанический учебной задачей и	
знаний с опорой хребет; предложенным	

на материал	называть и	планом.		
уроков 12 - 15;	показывать на	Познавательные:		
самостоятельно	схеме основные	выделять главное,		
e	элементы	существенные		
формулировани	рельефа дна	признаки понятий;		
е проблемы	океана;	работать с		
урока;	называть	текстовым и		
определение	методы	нетекстовым		
плана действий	изучения	компонентом.		
для решения	Мирового			
проблемы;	океана;			
работа с	приводить			
понятиями:	примеры			
материковая	основных форм			
отмель,	рельефа дна			
материковый	океана и			
склон,	объяснять их			
глубоководный	взаимосвязь с			
желоб,	тектоническими			
срединно-	структурами.			
океанический				
хребет;				
фронтальная				
работа с				
текстом и				
рисунками				
учебника (§ 18);				
электронным				
приложением к				
учебнику,				
картами атласа;				
самостоятельно				
е выполнение				
заданий в				
рабочей тетради				
(стр. 66, № 1 -				
4);				
фиксирование				
затруднений в				
деятельности;				

17.	Обобще ние и контрол ь знаний по теме "Литосф ера"	Урок развиваю щего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы "Литосфера"	коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных оценок. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №5	Научиться систематизиров ать и обобщать знания по теме "Литосфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативны е: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи, работать с	Формировани е навыков самоанализа и самокоррекци и учебной деятельности при консультатив ной помощи учителя.	
							текстовым и нетекстовым		
					1 (6		компонентом.		
		**			росфера (6 часо		T =4	T =	
18.	Вода на Земле. Части Мировог о океана. Свойств	Урок "открытия " нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив,	Коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное	
	а вод океана.		,	океан? Каковы свойства океанической	работа с понятиями: гидросфера,	остров, полуостров, солёность;	соответствии с поставленной учебной задачей и	выстраивание собственной целостной	

		воды?	мировой	объяснять	предложенным	картины	
		воды:	круговорот	процесс	планом.	мира.	ļ Ī
			круговорот воды, море,	мирового	Познавательные:	мира.	İ
			залив, пролив,	круговорота	выделять главное,		Î
			остров,	воды; называть	существенные		I
			_		признаки понятий;		İ
			полуостров, солёность;	и показывать части	работать с		İ
					_		İ
			фронтальная с	Мирового;	текстовым и		İ
			настенными	составлять	нетекстовым		İ
			наглядными	краткую	компонентом.		I
			пособиями,	характеристику			İ
			электронным	по плану.			İ
			приложением к				Î
			учебнику;				İ
			индивидуальная				İ
			работа с				I
			текстом				I
			учебника (§ 19,				I
			20) и картами				İ
			атласа;				İ
			выполнение				İ
			заданий в				İ
			рабочей тетради				İ
			(стр. 69, № 1 -				İ
			3) с опорой на				İ
			текст учебника				I
			(§ 19);				İ
			самостоятельна				Î
			я работа с				İ
			дополнительны				Î
			ми источниками				İ
			информации;				İ
			формулировани				İ
			е вывода по				Î
			проблеме урока;				Î
			коллективное				İ
			проектирование				Î
			способов				İ
			выполнения				İ
			домашнего				İ

					задания; комментирован ие выставленных оценок.				
19.	Движен ие воды в океане	Урок "открытия " нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: волна, прилив, отлив, отлив, отлив, отлив, отлив, отлив, отлив интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§ 21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельно е выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 73, 74, № 1	Научиться объяснять значение понятий: волна, прилив, отлив, океанические течения; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	

					- 5);				
					формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					дифференциров				
					анного				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					•				
					ие				
					выставленных				
20		3 7	2	1/	оценок.	11	10	Φ	
20.	Подземн	Урок	Здоровьесбережения,	Как	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	ые воды	"открытия	поэтапного	образуются	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
		" нового	формирования	подземные	умений	значение	навыки учебного	познавательн	
		знания	умственных действий,	воды? От чего	построения и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
			информационно-	необходимо	реализации	подземные	ходе	к предмету и	
			коммуникационные,	охранять	новых знаний	воды,	индивидуальной	устойчивой	
			развития аналитических	подземные	(понятий,	водопроницаем	работы.	мотивации к	
			навыков и критического	воды?	способов	ые породы,	Регулятивные:	обучению;	
			мышления		действий и т.д.):	водоупорные	работать в	постепенное	
					работа с	породы,	соответствии с	выстраивание	
					понятиями:	грунтовые	поставленной	собственной	
					водопроницаем	воды,	учебной задачей.	целостной	
					ые породы,	межпластовые	Познавательные:	картины	
					водоупорные	воды,	выделять главное,	мира.	
					породы,	минеральные	существенные	F	
					грунтовые	воды ; называть	признаки понятий;		
					воды,	меры по охране	работать с		
					межпластовые	подземных вод.	текстовым и		
					воды при	подземных вод.	нетекстовым		
					консультативно		компонентом.		
					й помощи		ROWINGHOUTH TOWN,		
					'				
					учителя, работа				
					текстом и				
					рисунками				

	1		T		5 (0.00)		T	1	Т	1
					учебника (§ 22),					
					электронным					
					приложением к					
					учебнику;					
					самостоятельно					
					е выполнение					
					заданий в					
					рабочей тетради					
					(стр. 75, № 1 -					
					5);					
					формулировани					
					е вывода по					
					проблеме урока;					
					коллективное					
					проектирование					
					способов					
					выполнения					
					дифференциров					
					анного					
					домашнего					
					задания;					
					комментирован					
					ие					
					выставленных					
					оценок.					
21.	Реки	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
		"открытия	поэтапного	река? Каковы	у учащихся	объяснять	е: формировать	e		
		" нового	формирования	питание и	умений	значение	навыки учебного	познавательн		
		знания	умственных действий,	режим рек? В	построения и	понятий: река,	сотрудничества в	ого интереса		
			информационно-	чём различие	реализации	исток, устье,	ходе	к предмету и		
			коммуникационные,	равнинных и	новых знаний	речная долина,	индивидуальной	устойчивой		
			развития аналитических	горных рек?	(понятий,	речная система,	работы.	мотивации к		
			навыков, педагогики	Как	способов	водосборный	Регулятивные:	обучению и		
			сотрудничества,	используются	действий и т.д.):	бассейн,	планировать свою	исследовател		
			развития навыков	реки и от чего	работа с	паводок,	деятельность;	ьской		
			контроля и	ИХ	понятиями:	половодье,	работать в	деятельности;		
			самоконтроля,	необходимо	река, устье,	пойма, речная	соответствии с	постепенное		
			деятельностного подхода	охранять?	исток,	терраса, порог,	поставленной	выстраивание		
			в обучении		водосборный	водопад;	учебной задачей.	собственной		
					бассейн, режим	называть и	Познавательные:	целостной		

	T		1			Т -	1	1	
1				реки;	показывать на	работать с	картины		İ
				фронтальная	географической	текстовым и	мира.		ĺ
				работа с	карте	нетекстовым			ĺ
				настенными	крупнейшие	компонентом;			
				наглядными	реки мира;	сравнивать			
				пособиями,	работать с	объекты по			
				текстом и	контурной	заданным			
				рисунками	картой;	критериям,			
				учебника (§ 23),	составлять	создавать описание			
				электронным	краткую				İ
				приложением к	характеристику				
				учебнику,	реки по плану;				İ
				картами атласа;	называть меры				İ
				индивидуальная	по охране рек.				İ
				работа с					
				контурными					İ
				картами;					
				выполнение					
				заданий в					
				рабочей тетради					İ
				(стр. 76, № 1, 2)					
				с последующей					
				взаимопроверко					İ
				й; работа с					
				дополнительны					
				ми источниками					İ
				информации;					İ
				формулировани					İ
1				е вывода по					İ
1				проблеме урока;					İ
				коллективное					İ
1				проектирование					İ
				способов					İ
				выполнения					İ
				дифференциров					İ
1				анного					İ
				домашнего					İ
				задания;					ĺ
1				комментирован					İ
				ие					İ

	1	1	T	T				1	
					выставленных				
					оценок.				
22.	Озёра.	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	Ледники	"открытия	поэтапного	озеро? Как	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	0 - 0 /	" нового	формирования	образуются	умений	значение	навыки учебного	познавательн	
	т	знания	умственных действий,	озёра? Зачем	построения и	понятий: <i>озеро,</i>	сотрудничества в	ого интереса	
	Практи		информационно-	создаются	реализации	карст, сточное	ходе	к предмету и	
	ческая		коммуникационные,	водохранилищ	новых знаний	озеро,	индивидуальной	устойчивой	
	работа		продуктивного чтения,	а? Как	(понятий,	бессточное	работы.	мотивации к	
	Nº 6		педагогики	образуются	способов	озеро, болото,	Регулятивные:	исследовател	
	Составл		сотрудничества,	ледники? Что	действий и т.д.):	водохранилище,	планировать свою	ьской	
			развития навыков	такое	работа с	ледник, снеговая	деятельность;	деятельности;	
	ение		контроля и	многолетняя	понятиями:	граница,	работать в	постепенное	
	описани		самоконтроля,	мерзлота?	озеро, сточное	айсберг,	соответствии с	выстраивание	
	Я		деятельностного подхода		озеро,	многолетняя	поставленной	собственной	
	внутрен		в обучении.		бессточное	мерзлота;	учебной задачей.	целостной	
	них вод				озеро, болото,	называть и	Познавательные:	картины	
	пих вод				ледник, снеговая	показывать на	работать с	мира.	
					граница,	карте	текстовым и		
					многолетняя	крупнейшие	нетекстовым		
					мерзлота ;	озёра и ледники	компонентом;		
					фронтальная	мира; приводить	устанавливать		
					работа с	примеры озёр	причинно-		
					настенными	различного	следственные		
					наглядными	происхождения;	связи; применять		
					пособиями,	составлять	методы		
					текстом и	краткую	информационного		
					рисунками	характеристику	поиска; создавать		
					учебника (§ 24,	озера по плану;	описание.		
					25),	называть меры			
					электронным	по охране озёр;			
					приложением к	определять с			
					учебнику,	помощью карты			
					картами атласа;	снеговую			
					индивидуальная	границу;			
					работа с	работать с			
					контурными	контурной			
					картами;	картой.			
					выполнение				
					заданий в				

	1			1	T	I			
					рабочей тетради				
					(стр. 79, № 1, 2)				
					с последующей				
					взаимопроверко				
					й;				
					индивидуальная				
					работа с				
					дополнительны				
					ми источниками				
					информации				
					(подготовка				
					сообщения);				
					формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					дифференциров				
					анного				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
23.	Обобще	Урок	Здоровьесбережения,	Как научиться	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	ние и	рефлексии	дифференцированного	выделять	у учащихся	систематизиров	е: развитие	е навыков	
			подхода в обучении,	проблемные	способностей к	ать и обобщать	критического	самоанализа и	
	контрол		развития навыков	зоны в	рефлексии	знания по теме	отношения к	самокоррекци	
	ь знаний		контроля и	изучении	коррекционно-	"Гидросфера";	своему мнению.	и учебной	
	по теме		самоконтроля,	темы	контрольного	решать	Регулятивные:	деятельности	
	"Гидрос		оценивания	"Гидросфера"	типа и	географические	сравнивать	при	
			образовательных	?	реализации	задачи,	полученные	консультатив	
	фера"		достижений.		коррекционной	представленные	результаты с	ной помощи	
					нормы:	в разной форме.	ожидаемыми.	учителя	
					выполнение	T-F	Познавательные:		
					диагностическо		решать		
					й работы №6 с		проблемные		
L	L			l	ii puodibi ned c	l .	проолешные		

	T		1	T	T		T	T	ı	
					последующей		задачи; работать с			
					взаимопроверко		текстовым и			
					й;		нетекстовым			
					фиксирование		компонентом.			
					собственных					
					затруднений,					
					выявление их					
					причин,					
					построение и					
					реализация					
					проекта выхода					
					из затруднения.					
				Атм	осфера (6 часо	в)				
24.	Атмосф	Урок	Здоровьесбережения,	Каково	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
	epa:	общемето	поэтапного	строение и	у учащихся	объяснять	е: формировать	e		
	-	дологичес	формирования	значение	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн		
	строени	кой	умственных действий,	атмосферы?	способностей и	понятий	сотрудничества в	ого интереса		
	e,	направлен	информационно-	Как изучают	способностей к	атмосфера,	ходе	к предмету и		
	значени	ности.	коммуникационные,	атмосферу?	структурирован	амплитуда	индивидуальной	устойчивой		
	e,		продуктивного чтения,	Как	ию и	температуры	работы.	мотивации к		
	изучени		проблемного обучения,	изменяется	систематизации	воздуха, средняя	Регулятивные:	исследовател		
	e.		деятельностного подхода	температура	изучаемого	температура	планировать свою	ьской		
			в обучении	воздуха в	предметного	воздуха;	деятельность;	деятельности.		
	Темпера			течение суток	содержания:	объяснять	работать в			
	тура			и года?	актуализация	строение, состав	соответствии с			
	воздуха.				знаний с опорой	и значение	поставленной			
	Практи				на материал	атмосферы;	учебной задачей.			
	ческая				курса	называть	Познавательные:			
					"География. 5	методы	работать с			
	работа				класс";	изучения	текстовым			
	№ 7				самостоятельно	атмосферы;	компонентом;			
	Построе				e	составлять	устанавливать			
	ние				формулировани	характеристику	причинно-			
	графика				е проблемы	атмосферы по	следственные			
					урока;	плану; измерять	связи; применять			
	хода				определение	(определять)	методы			
	темпера				плана действий	температуру	информационного			
	туры и				для решения	воздуха,	поиска.			
	вычисле				проблемы;	амплитуды				
	,				работа с	температур,				

 1	1	1			1		
ние			понятиями:	среднюю			
средней			атмосфера,	температуру			l
темпера			амплитуда	воздуха за			l
_			температуры	сутки, месяц,			
туры.			воздуха, средняя	год.			l
			температура				l
			воздуха; работа				
			с текстом				l
			учебника (§ 26,				
			27),				l
			электронным				l
			приложением к				
			учебнику,				l
			настенным				l
			наглядным				
			пособием				l
			"Строение				
			атмосферы";				l
			выполнение				
			заданий в				
			рабочей тетради				l
			(стр. 85, № 1, 2)				l
			с опорой на				l
			текст учебника;				l
			индивидуальная				
			работа с				l
			дополнительны				
			ми источниками				
			информации				
			(подготовка				l
			сообщения);				l
			формулировани				l
			е вывода по				
			проблеме урока;				l
			фиксирование				
			затруднений в				
			деятельности;				l
			коллективное				l
			проектирование				l
			способов				
	1	1		i	1	1	

25.	Атмосф ерное давлени е. Ветер. Практи ческая работа № 8 Построе ние розы ветров	Урок "открытия " нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков.	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных оценок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: атмосферное давление, ветер; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной	Научиться объяснять значение понятий: атмосферное давление, ветер; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.	Коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинноследственные	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
			•	-					
			навыков.				-		
	-			Как	понятиями:	особенности	поставленной	7	
				-					
	-								
	-				ветер; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельно е выполнение заданий в рабочей тетради	измерять (определять) атмосферное давление и направление	работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-		
					(стр. 91, 92,№ 4, 6,8); формулировани е вывода по проблеме урока; коллективное				

					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					дифференциров				
					анного				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
26.	Водяной	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	пар в	общемето	поэтапного	абсолютная и	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	_	дической	формирования	относительная	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
	атмосфе	направлен	умственных действий,	влажность	способностей и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
	pe.	ности	информационно-	воздуха?	способностей к	абсолютная	ходе	к предмету и	
	Облака		коммуникационные,	Какие	структурирован	влажность	индивидуальной	устойчивой	
	И		развития аналитических	существуют	ию и	воздуха,	работы.	мотивации к	
	атмосфе		навыков, педагогики	виды	систематизации	относительная	Регулятивные:	обучению.	
	рные		сотрудничества,	атмосферных	изучаемого	влажность	работать в		
	-		развития навыков	осадков?	предметного	воздуха, облако,	соответствии с		
	осадки.		контроля и	Какие	содержания:	атмосферные	поставленной		
	Практи		самоконтроля.	причины	актуализация	осадки;	учебной задачей.		
	ческая			влияют на	знаний с опорой	называть виды	Познавательные:		
	работа			количество	на материал	облаков и	работать с		
	Nº 9			осадков?	курса	атмосферных	текстовым и		
	Построе				"География. 5	осадков;	нетекстовым		
	ние				класс";	объяснять	компонентом;		
					самостоятельно	зависимость	устанавливать		
	диаграм				e donugunonous	выпадения	причинно-		
	МЫ				формулировани	осадков от	следственные		
	количес				е проблемы	влажности	СВЯЗИ.		
	тва				урока; определение	воздуха; определять			
	осадков				плана действий	облачность;			
					для решения	строить			
	ПО				проблемы;	диаграмму			
	многоле				работа с	количества			
	ТНИМ				понятиями:	осадков по			
	данным.				абсолютная	многолетним			

		влажность	данным.		
		воздуха,	F 1-7		
		относительная			
		влажность			
		воздуха, облако,			
		атмосферные			
		осадки; работа с			
		текстом и			
		рисунками			
		учебника (§			
		29),			
		электронным			
		приложением к			
		учебнику,			
		настенным			
		наглядным			
		пособием			
		"Виды			
		облаков";			
		самостоятельно			
		е выполнение			
		заданий в			
		рабочей тетради			
		(стр. 93, 94, № 3			
		- 5) c			
		последующей			
		взаимопроверко			
		й;			
		формулировани			
		е вывода по			
		проблеме урока;			
		фиксирование			
		затруднений в			
		деятельности;			
		коллективное			
		проектирование			
		способов			
		выполнения			
		домашнего			
		задания;			

			T			T	T		
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
27.	Погода	Урок	Здоровьесбережения,	Что такое	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	и климат	общемето	информационно-	погода?	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	n Kannaa	дической	коммуникационные,	Каковы	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
		направлен	развития аналитических	причины	способностей и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
		ности	навыков, продуктивного	изменения	способностей к	погода,	ходе	к предмету и	
			чтения, деятельностного	погоды?	структурирован	воздушная	индивидуальной	устойчивой	
			подхода в обучении	Можно ли	ию и	масса, климат;	работы.	мотивации к	
				предсказать	систематизации	описывать	Регулятивные:	обучению.	
				погоду? Что	изучаемого	погоду и климат	планировать свою		
				такое климат?	предметного	своей	деятельность;		
				Как климат	содержания:	местности;	работать в		
				влияет на	актуализация	называть	соответствии с		
				природу и	знаний с опорой	основные	поставленной		
				жизнь	на материал	элементы	учебной задачей и		
				человека?	_				
				человека?	курса	климата;	предложенным		
					"География. 5 класс";	составлять	планом.		
						краткую	Познавательные:		
					самостоятельно	характеристику	работать с		
					e	климатического	текстовым и		
					формулировани	пояса по плану.	нетекстовым		
					е проблемы		компонентом;		
					урока;		устанавливать		
					определение		причинно-		
					плана действий		следственные		
					для решения		связи; применять		
					проблемы;		методы		
					работа с		информационного		
					понятиями:		поиска.		
					погода,				
					воздушная				
					масса, климат;				
					работа с				
					настенными				
					наглядными				
					пособиями и				
					картами атласа;				
					картами атласа,				

					выполнение				
					заданий в				
					рабочей тетради				
					(стр. 95, № 1 -				
					 с опорой на 				
					текст учебника				
					(§ 30);				
					(§ 50), индивидуальная				
					работа с				
					дополнительны				
					ми источниками				
					информации				
					(подготовка				
					сообщения);				
					формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
28.	Причин	Урок	Здоровьесбережения,	Как	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	Ы,	общемето	информационно-	изменяется	у учащихся	объяснять	е: формировать	e	
	влияющ	дической	коммуникационные,	освещение и	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн	
	•	направлен	продуктивного чтения,	нагрев	способностей и	понятий:	сотрудничества в	ого интереса	
	ие на	ности	развития аналитических	поверхности	способностей к	полярные круги,	ходе	к предмету и	
	климат		навыков	Земли в	структурирован	тропики;	индивидуальной	устойчивой	
				течение года?	ию и	называть	работы.	мотивации к	
				От каких	систематизации	причины,	Регулятивные:	обучению.	
				причин и как	изучаемого	влияющие на	планировать свою		
				зависит	предметного	климат;	деятельность;		

	_	T	1		T	<u> </u>	1	
			климат?	содержания:	называть	работать в		l
				актуализация	основные типы	соответствии с		l
				знаний с опорой	климата Земли	поставленной		
				на материал		учебной задачей.		
				курса		Познавательные:		l
				"География. 5		работать с		l
				класс" и		текстовым		
				материал урока		компонентом;		l
				27;		устанавливать		
				самостоятельно		причинно-		
				e		следственные		
				формулировани		связи.		l
				е проблемы				l
				урока;				l
				определение				
				плана действий				l
				для решения				
				проблемы;				l
				работа с				
				понятиями:				
				тропики,				l
				полярные круги;				
				фронтальная				
				работа с				
				текстом и				l
				рисунками				
				учебника (§ 31),				l
				картами атласа;				
				выполнение				İ
				заданий в				l
				рабочей тетради				l
				(стр. 97, № 4, 5)				l
				при помощи				l
				текста				İ
				параграфа;				l
				формулировани				İ
				е вывода по				İ
				проблеме урока;				l
				фиксирование				İ
				затруднений в				
1				затруднении в				

29.	Обобще	Урок	Здоровьесбережения,	Как научиться	деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных оценок.	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
27.	ние и контрол ь знаний по теме "Атмосф ера"	развиваю щего контроля	дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	выделять проблемные зоны в изучении темы "Атмосфера"	у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №7.	систематизиров ать и обобщать знания по теме "Атмосфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	е: развивать критическое отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	е навыков самоанализа и самокоррекци и учебной деятельности при консультатив ной помощи учителя.		
					афическая обо	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•	
30.	Разнооб разие и распрост ранение организ мов на Земле	Урок "открытия " нового знания.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое широтная зональность? Каковы характеристик и природных зон? Каковы особенности распространен ия организмов в мировом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урока; работа с понятиями:	Научиться объяснять значение понятий: биосфера, природная зона; называть и показывать основные природные зоны; называть	Коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности		

		024002402	Sucadana	1/2011 T2 01/02-2	000mpomompyyy 0		
		океане?	биосфера,	меры по охране	соответствии с		İ
			природные	природы	поставленной		
			30ны;		задачей и		
			фронтальная		предложенным		
			работа с		планом.		
			текстом		Познавательные:		
			учебника (§ 32),		работать с		
			электронным		текстовым и		
			приложением к		нетекстовым		
			учебнику,		компонентом;		İ
			картами атласа;		устанавливать		
			работа с		причинно-		
			контурными		следственные		İ
			картами при		связи; применять		İ
			консультативно		методы		İ
			й помощи		информационного		İ
			учителя;		поиска; проводить		
			исследование		исследование и		
			органического		создавать		
			мира своей		описания.		
			местности;				
			индивидуальная				
			работа с				
			дополнительны				
			ми источниками				İ
			информации;				
			формулировани				
			е вывода по				İ
			проблеме урока;				
			фиксирование				
			затруднений в				
			деятельности;				
			коллективное				İ
			проектирование				İ
			способов				ĺ
			выполнения				ĺ
1			домашнего				İ
			задания;				ĺ
			комментирован				İ
			ие				İ

			T	1			1		П	
					выставленных					
					оценок.					
31.	Природн	Урок	Здоровьесбережения,	Как живые	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани		
	ый	общемето	информационно-	организмы	у учащихся	объяснять	е: формировать	e		
	комплек	дологичес	коммуникационные,	воздействуют	деятельностных	значение	навыки учебного	познавательн		
		кой	продуктивного чтения,	на земные	способностей и	понятий: почва,	сотрудничества в	ого интереса		
	c.	направлен	групповой деятельности,	оболочки? Что	способностей к	природный	ходе	к предмету и		
	Практи	ности	развития	такое почва?	структурирован	комплекс,	индивидуальной и	устойчивой		
	ческая		исследовательских	Что такое	ию и	географическая	групповой работы.	мотивации к		
	работа		навыков, личностно	природный	систематизации	оболочка;	Регулятивные:	исследовател		
	№ 10		ориентированного	комплекс?	изучаемого	называть	планировать свою	ьской		
	Характе		обучения		предметного	основные типы	деятельность;	деятельности;		
	_				содержания:	природных	работать в	развитие		
	ристика				актуализация	комплексов;	соответствии с	коммуникати		
	природн				знаний с опорой	называть меры	поставленной	вной		
	ОГО				на материал	по охране	учебной задачей и	компетентнос		
	комплек				курса	природы.	предложенным	ти в		
	са (ПК)				"География. 5		планом.	сотрудничест		
	ca (IIK)				класс" и		Познавательные:	ве со		
					материал урока		работать с	сверстниками		
					30;		текстовым и	; понимание		
					самостоятельно		нетекстовым	ОСНОВ		
					e		компонентом;	экологическо		
					формулировани		устанавливать	й культуры.		
					е проблемы		причинно-			
					урока;		следственные			
					определение		связи; применять			
					плана действий		методы			
					для решения		информационного			
					проблемы;		поиска; проводить			
					работа с		исследование и			
					понятиями:		создавать			
					почва,		описания;			
					природный		создавать			
					комплекс,		компьютерные			
					географическая		презентации.			
					оболочка;					
					работа с					
					текстом и					
					рисунками					

				T		T	1	,	
					учебника (§ 33),				
					картами атласа;				
					выполнение				
					заданий в				
					рабочей тетради				
					(стр. 101, 102,				
					№ 1 - 3);				
					исследование				
					природного				
					комплекса				
					своей местности				
					(групповой				
					практикум);				
					индивидуальная				
					работа с				
					дополнительны				
					ми источниками				
					информации				
					(создание				
					презентации);				
					формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование				
					способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания;				
					комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
32.	Обобще	Урок	Здоровьесбережения,	Как научиться	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
32.	*	развиваю	дифференцированного	выделять	у учащихся	систематизиров	е: развивать	е навыков	
	ние и	щего	подхода в обучении,	проблемные	умений к	ать и обобщать	критическое	самоанализа и	
	контрол	контроля	развития навыков	зоны в	осуществлению	знания по теме	отношение к	самокоррекци	
		контроли	Pastitivi ilantikon	2011DL D	осуществлению	STATISTIC TONIC	OTHORIENC K	самокоррскци	

по "Бы ра. Гес иче обс а"	еограф неская болочк		контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	изучении темы "Биосфера. Географическ ая оболочка"?	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 8	"Биосфера. Географическая оболочка"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	и учебной деятельности при консультатив ной помощи учителя	
ие	٠,	Урок "открытия " нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) : работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 104, 105, № 1,2); индивидуальная работа с дополнительны ми источниками	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населённых пунктов; составлять характеристику своего населённого пункта по плану.	коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовател ьской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	

					информации; формулировани				
					е вывода по				
					проблеме урока;				
					фиксирование				
					затруднений в				
					деятельности;				
					коллективное				
					проектирование способов				
					выполнения				
					домашнего				
					задания; комментирован				
					ие				
					выставленных				
					оценок.				
34.	Человек	Урок	Здоровьесбережения,	Каково	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
34.		общемето	информационно-	влияние	у учащихся	называть	е: формировать	е	
	И	дологичес	коммуникационные,	природы на	деятельностных	стихийные	навыки учебного	познавательн	
	природа	кой	развития	жизнь и	способностей и	природные	сотрудничества в	ого интереса	
		направлен	исследовательских	здоровье	способностей к	явления;	ходе	к предмету и	
		ности	навыков, личностного	человека?	структурирован	рассказывать о	индивидуальной	устойчивой	
			ориентированного	Какие	ию и	способах	работы.	мотивации к	
			обучения,	стихийные	систематизации	прогнозировани	Регулятивные:	исследовател	
			интеграционного	явления	изучаемого	я стихийных	планировать свою	ьской	
			обучения	случаются в	предметного	природных	деятельность;	деятельности;	
				природе?	содержания:	явлений;	работать в	постепенное	
					актуализация	объяснять	соответствии с	выстраивание	
					знаний с опорой	правила	поставленной	собственной	
					на ранее	поведения во	задачей.	целостной	
					изученный	время	Познавательные:	картины	
					материал курса	стихийных	работать с	мира.	
					"География. 5 -	природных	текстовым и		
					6 классы" и	явлений.	нетекстовым		
					материал курса		компонентом;		
					ОБЖ;		применять методы		
					самостоятельно		информационного		
					e		поиска; проводить		
					формулировани		исследование и		

		T	,	
е проблемы	создавать			
урока;	описания.			
определение				
плана действий				
для решения				
проблемы;				
работа с				
текстом				
учебника (§ 34),				
картами атласа,				
контурными				
картами;				
выполнение				
заданий в				
рабочей тетради				
(стр. 106, № 5)				
при				
консультативно				
й помощи				
учителя;				
индивидуальная				
работа с				
дополнительны				
ми источниками				
информации;				
формулировани				
е вывода по				
проблеме урока;				
фиксирование				
затруднений в				
деятельности;				
коллективное				
проектирование				
способов				
выполнения				
домашнего				
задания;				
комментирован				
ие				
выставленных				

					оценок.				
35.	Итоговы	Урок	Здоровьесбережения,	Как научиться	Формирование	Научиться	Коммуникативны	Формировани	
	й	развиваю	дифференцированного	выделять	у учащихся	систематизиров	е: развивать	е навыков	
		щего	подхода в обучении,	проблемные	умений к	ать и обобщать	критическое	самоанализа и	
	контрол	контроля	развития навыков	зоны в	осуществлению	знания по курсу	отношение к	самокоррекци	
	ь знаний		контроля и	изучении	контрольной	"География. 6	своему мнению.	и учебной	
	по курсу		самоконтроля,	курса	функции;	класс"; решать	Регулятивные:	деятельности	
	"Геогра		оценивания	"География. 6	контроль и	географические	сравнивать	при	
	фия. 6		образовательных	класс"	самоконтроль	задачи,	полученные	консультатив	
	класс"		достижений.		изученных	представленные	результаты с	ной помощи	
	KJIACC				понятий:	в разной форме.	ожидаемыми.	учителя	
					выполнение		Познавательные:		
					диагностическо		решать		
					й работы № 9		проблемные		
							задачи; работать с		
							текстовым и		
							нетекстовым		
							компонентом.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколовка

Согласован	0	Утверждаю
зам. директ	ора по УВР	директор школы
« »	2016 г.	« » 20 16г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу География 6 класс

> Составитель: учитель географии Шаметько О.В.

2016 – 2017 учебный год