

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010 г.), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014 г.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс" (М.: Дрофа, 2016 год).

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России в мире.
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: "География Земли" и "География России", в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока "География Земли" у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок "География России" - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса "География. Начальный курс. 6 класс"

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- развитие интереса к наукам о Земле и к географии в частности;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Содержание курса

В процессе изучения предмета "География" в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география - её задачи и методы.

Земля - планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна - единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

Виды изображений поверхности Земли

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки - "азбука" плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчёта абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Оборудование, необходимое для съёмки местности. Полярная и маршрутная съёмки местности. Правила проведения съёмки.

Практические работы:

1. "Изображение здания школы в масштабе".
2. "Определение направлений и азимутов по плану местности".
3. "Составление плана местности методом маршрутной съёмки".

Географическая карта

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор - начало отсчёта географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа: "Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам".

Строение Земли. Земные оболочки

Литосферы

Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора - часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. **Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.** Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа: "Составление описания форм рельефа".

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. свойства океанической воды: солёность и температура. Зависимость солёности от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Тёплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озёра. Что такое озеро? происхождение озёрных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озёра. болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа "Составление описания внутренних вод".

Атмосфера.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие - главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа. "Характеристика природного комплекса (ПК)".

Население Земли.

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления - влияние на жизнь человека.. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание слов экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическое отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съёмку местности;

- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т.е. 1 час в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определён в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

Форма контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль - в форме контрольных (диагностических) работ. Текущий контроль - в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016 год
2. Карташева Т.А., Курчина С. В. География. Начальный курс, 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Курчина С.В., Панасенкова О.А. Диагностические работы. География. 6 класс. М.: Дрофа.
4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК.
5. Контурные карты. География. 6 класс. М.: Дрофа. ДИК.
6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество часов
Введение (1ч)		
1,2	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы.	1
Виды изображений поверхности Земли (10 ч)		
<i>План местности (4 ч)</i>		
3,4	Понятие о плане местности. Масштаб.	1
5	Стороны горизонта. Ориентирование	1
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
7	Составление простейших планов местности	1
<i>Географическая карта (6 ч)</i>		
8,9	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
10	Градусная сеть на глобусе и картах	1
11	Географическая широта	1
12	Географическая долгота. Географические координаты	1
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1
	Обобщение и контроль знаний по разделу "Виды изображений поверхности Земли"	1
Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)		
<i>Литосфера (6 ч)</i>		
14	Земля и её внутреннее строение	1
15	Движение земной коры. Вулканизм	1
16	Рельеф суши. Горы	1
17	Равнины суши	1
18	Рельеф дна Мирового океана	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Литосфера"	1
<i>Гидросфера (6 ч)</i>		
19,20	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
21	Движение воды в океане	1
22	Подземные воды	1
23	Реки	1
24,25	Озёра. Ледники	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидросфера"	1
<i>Атмосфера (6 ч)</i>		
26,27	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха	1
28	Атмосферное давление. Ветер	1
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
30	Погода и климат	1
31	Причины, влияющие на климат.	1
	Обобщение и контроль знаний по теме "Атмосфера"	1
<i>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)</i>		
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
33	Природный комплекс	1
	Обобщение и контроль знаний по теме: "Биосфера. Географическая оболочка"	1
Население Земли (3 ч)		
34	Население Земли	1
35	Человек и природа	1
36	Итоговый контроль знаний по курсу "География. 6 класс"	1

Календарно-тематическое планирование "География", 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			План проведения	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Введение (1 час)										
1.	Открытие, изучение и Земля. Земля - планета Солнечной системы преобразование.	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Как человек изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы географические последствия движения Земли?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы №1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов	Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: <i>Солнечная система, планета, географический полюс, экватор</i> ; приводить примеры географических следствий движения Земли	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска .	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной картины мира.		

					<p>учёных и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 1,2); выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 3, 4, № 1,3); фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: <i>Солнечная система, географический полюс, экватор</i> при консультативной помощи учителя; формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					выставленных оценок.					
Виды изображений поверхности Земли (10 часов)										
План местности (4 часа)										
2.	<p>Понятие о плане местности. Масштаб.</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>Изображение здания школы в масштабе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные. коммуникативно-диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, интеграционного обучения.</p>	<p>Что такое план местности? Как читать план местности? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы №2; фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографически</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>план местности, масштаб</i>; называть масштаб плана, карты и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: работать с нетекстовым компонентом.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

					<p>м планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (§3, 4); выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 10,11, №1,2,4, стр. 15, №1,4); формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>					
3.	<p>Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, диалоговой деятельности, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля.</p>	<p>Какие стороны горизонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>азимут, стороны горизонта, ориентирование</i>; определять (измерять)</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы . Регулятивные: работать в соответствии с</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля</p>		

	<p>№ 2 Определение направлений и азимута в по плану местности.</p>			<p>содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы "Окружающий мир" и курса "География. 5 класс"; самостоятельное формирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, §5); работа с понятиями: азимут, стороны горизонта, ориентирование ; индивидуальная работа с компасом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 19 - 21, № 1,3,6); формирование</p>	<p>направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и окружающих местных предметов.</p>	<p>поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, развития аналитических навыков, развития навыков контроля и самоконтроля.	Что такое рельеф? Чем относительная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); работа с понятиями: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> ; работа с текстом учебника (§6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь</i> ; определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; строить профиль местности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

					учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельно е построение профиля местности (выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 26 - 28, №3, 4); формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
5.	Составление простейших планов местнос	Урок "открытия" нового знания .	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, групповой деятельности, коммуникативно-диалоговой деятельности,	Какие виды съёмки местности существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться производить простейшую съёмку местности; строить план местности с	Коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные:	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со		

	ти. Практическая работа № 1 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.		деятельностного подхода в обучении.		способов действий и т.д.); фронтальная работа с текстом учебника (§7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съёмки (групповая работа на местности); формирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	учёт масштаба.	организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с приборами.	сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
Географическая карта (6 часов)										
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля.	Какова форма и размеры Земли? Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды географически	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться объяснять понятия <i>географическая карта</i> ; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их	Развитие коммуникативной коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками		

				х карт существуют?	выполнение диагностической работы №3; самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 34, 35, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 8. 9) с последующей самопроверкой по эталону; подготовка презентации на основе проведённой исследовательской работы; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	территории; приводить примеры разных видов географических карт.	фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов.	в процессе образовательной деятельности.		
7.	Градусная сеть на глобусе и картах	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития	Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах? Как с помощью элементов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научиться объяснять значение понятий: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> , называть (показывать)	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе		

			аналитических навыков, продуктивного чтения.	градусной сети определить направления по глобусу и карте?	работа с понятиями: <i>градусная сеть, меридианы, параллели</i> ; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 37, 38, № 1 - 6) с опорой на текст учебника (§10); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.	деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям.	алгоритма выполнения задачи.		
8.	Географическая широта	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и	Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться объяснять значение понятия <i>географическая широта</i> ; определять географическую	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на		

			самоконтроля.	сети?	изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока 7; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием <i>географическая широта</i> ; коллективная работа с рисунками учебника (§ 11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 39 - 41, № 1 - 3) с последующей взаимопроверкой; формирование вывода по проблеме урока;	широту объектов.	работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом.	основе алгоритма выполнения задачи.		
--	--	--	---------------	-------	--	------------------	--	-------------------------------------	--	--

					<p>фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания</p> <p>4 комментирование выставленных оценок.</p>					
9.	<p>Географическая долгота. Географические координаты.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>Определение географических координат объектов и объектов по их</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Здоровьесбережения, Информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля.</p>	<p>Что такое географическая долгота? Как определять географическую долготу с помощью градусной сети?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 7,8; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>географическая долгота, географические координаты</i>; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

	географическим координатам				понятиями: <i>географическая долгота,</i> <i>географические координаты;</i> коллективная работа с рисунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока4 фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных					
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					оценок.					
10.	Изображение на физических картах высот и глубин	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, Развития навыков контроля и самоконтроля.	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в парах с атласом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 50, № 1-3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.	Научиться определять абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности: развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
11.	Обобщение и контроль знаний	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу "Виды	Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной		

	по разделу "Виды изображений поверхности Земли"		самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	раздела "Виды изображений поверхности Земли"?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	изображений поверхности Земли"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	деятельности при консультативной помощи учителя.		
--	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Строение Земли. Земные оболочки (21 час)

Литосфера (6 часов)

12.	Земля и её внутреннее строение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Каково внутреннее строение Земли? Из чего состоит земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс";	Научиться объяснять значение понятий: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i> ; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: выделять главное, существенные	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		
-----	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>самостоятельно формирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые</i>; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 55, №1,2) с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;</p>	<p>земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород</p>	<p>признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
13.	Движение земной коры. Вулканизм	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения	Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и гейзеры? Как движется земная кора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс" и урока 12; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>землетрясение, очаг магмы,</i>	Научиться объяснять значение понятий: <i>землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;</i> работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		

					<p>лава, сейсмический пояс, гейзер; работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельно е выполнение заданий в рабочей тетради (с.58, № 1 - 3); индивидуальная работа с дополнительны ми источниками информации (подготовка сообщения); формулировани е вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных ценок.</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

14.	Рельеф суши. Горы	Урок общетео-дологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обучении, развивающего обучения, продуктивного чтения.	Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы "Окружающий мир" и курса "География. 5 класс"; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>рельеф, горы</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику,	Научиться объяснять значение понятий: <i>рельеф, горы</i> ; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению		
-----	----------------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

					картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 60, № 1,2) с опорой на текст учебника (§ 16); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
15.	Равнины суши. Практическая работа № 5	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода	Каков рельеф равнин? Как равнины различаются по высоте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться объяснять значение понятия: <i>равнина</i> ; классифицировать равнины по	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к		

	Составление описания форм рельефа		в обучении, развития исследовательских навыков, групповой деятельности.		<p>систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы "Окружающий мир" и курса "География. 5 класс"; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием: <i>равнина</i>; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; проведение исследования на</p>	<p>высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.</p>	<p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания.</p>	исследовательской деятельности	
--	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--------------------------------	--

					<p>местности (групповая работа); самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 64, 65, № 1 - 4) с опорой на текст учебника (§ 17); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>					
16.	Рельеф дна Мирового океана	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговой деятельности, развития аналитических навыков	Каков рельеф дна Мирового океана?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; актуализация знаний с опорой</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет;</i></p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.</p>		

				<p>на материал уроков 12 - 15; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет;</i> фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 18); электронным приложением к учебнику, картами атласа; самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 66, № 1 - 4); фиксирование затруднений в деятельности;</p>	<p>называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.</p>	<p>планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
17.	Обобщение и контроль знаний по теме "Литосфера"	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы "Литосфера"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №5	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Литосфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
Гидросфера (6 часов)										
18.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой океан? Каковы свойства океанической	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>гидросфера,</i>	Научиться объяснять значение понятий: <i>гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность;</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной		

				<p>воды?</p>	<p><i>мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность;</i> фронтальная с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 19, 20) и картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 69, № 1 - 3) с опорой на текст учебника (§ 19); самостоятельная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего</p>	<p>объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового; составлять краткую характеристику по плану.</p>	<p>предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>	<p>картины мира.</p>		
--	--	--	--	--------------	--	---	--	----------------------	--	--

					задания; комментирован ие выставленных оценок.					
19.	Движен ие воды в океане	Урок "открытия " нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно- коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§ 21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельно е выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 73, 74, № 1	Научиться объяснять значение понятий: <i>волна, прилив, отлив, океанические течения</i> ; объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Коммуникативны е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формировани е познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		

					- 5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
20.	Подземные воды	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и критического мышления	Как образуются подземные воды? От чего необходимо охранять подземные воды?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды при консультативной помощи учителя, работа текстом и рисунками	Научиться объяснять значение понятий: <i>подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды</i> ; называть меры по охране подземных вод.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		

					учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 75, № 1 - 5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
21.	Реки	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля, деятельностного подхода в обучении	Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чём различие равнинных и горных рек? Как используются реки и от чего их необходимо охранять?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>река, устье, исток, водосборный бассейн, режим</i>	Научиться объяснять значение понятий: <i>река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, паводок, половодье, пойма, речная терраса, порог, водопад;</i> называть и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной		

					<p><i>реки;</i> фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 76, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой; работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p>показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.</p>	<p>работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание</p>	<p>картины мира.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	----------------------	--	--

					выставленных оценок.					
22.	Озёра. Ледники Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля, деятельностного подхода в обучении.	Что такое озеро? Как образуются озёра? Зачем создаются водохранилища? Как образуются ледники? Что такое многолетняя мерзлота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота</i> ; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 24, 25), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в	Научиться объяснять значение понятий: <i>озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота</i> ; называть и показывать на карте крупнейшие озёра и ледники мира; приводить примеры озёр различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озёр; определять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		

					<p>рабочей тетради (стр. 79, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой;</p> <p>индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения);</p> <p>формулирование вывода по проблеме урока;</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p>					
23.	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидросфера"	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы "Гидросфера" ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы №6 с	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Гидросфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	<p>Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: решать проблемные</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности при консультативной помощи учителя		

					последующей взаимопроверкой; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.		задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			
Атмосфера (6 часов)										
24.	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и вычисление	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, проблемного обучения, деятельностного подхода в обучении	Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосферу? Как изменяется температура воздуха в течение суток и года?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с	Научиться объяснять значение понятий <i>атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха</i> ; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

	ние средней темпера туры.			понятиями: <i>атмосфера,</i> <i>амплитуда</i> <i>температуры</i> <i>воздуха, средняя</i> <i>температура</i> <i>воздуха;</i> работа с текстом учебника (§ 26, 27), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием "Строение атмосферы"; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; индивидуальная работа с дополнительны ми источниками информации (подготовка сообщения); формулировани е вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов	среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.				
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

					выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
25.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 Построение розы ветров	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков.	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельно выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 91, 92, № 4, 6,8); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное	Научиться объяснять значение понятий: <i>атмосферное давление, ветер</i> ; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

					проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, педагогики сотрудничества, развития навыков контроля и самоконтроля.	Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влияют на количество осадков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>абсолютная</i>	Научиться объяснять значение понятий: <i>абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки</i> ; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.		

					<p><i>влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки; работа с текстом и рисунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием "Виды облаков"; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 93, 94, № 3 - 5) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;</i></p>	<p>данным.</p>				
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

					комментирование выставленных оценок.					
27.	Погода и климат	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду? Что такое климат? Как климат влияет на природу и жизнь человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс"; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; работа с настенными наглядными пособиями и картами атласа;	Научиться объяснять значение понятий: <i>погода, воздушная масса, климат</i> ; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.		

					<p>выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 95, № 1 - 3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>					
28.	Причины, влияющие на климат	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Как изменяется освещенность и нагрев поверхности Земли в течение года? От каких причин и как зависит	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться объяснять значение понятий: <i>полярные круги, тропики</i> ; называть причины, влияющие на климат;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность;	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.		

				климат?	<p>содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс" и материал урока 27; самостоятельно е формулировани е проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>тропики,</i> <i>полярные круги;</i> фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 97, № 4, 5) при помощи текста параграфа; формулировани е вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в</p>	называть основные типы климата Земли	<p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом ; устанавливать причинно- следственные связи.</p>			
--	--	--	--	---------	--	--	---	--	--	--

					деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных оценок.					
29.	Обобщение и контроль знаний по теме "Атмосфера"	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы "Атмосфера"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы №7.	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Атмосфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: развивать критическое отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом .	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности при консультативной помощи учителя.		
Биосфера. Географическая оболочка (3 часа)										
30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обучении	Что такое широтная зональность? Каковы характеристик и природных зон? Каковы особенности распространения организмов в мировом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урока; работа с понятиями:	Научиться объяснять значение понятий: <i>биосфера, природная зона</i> ; называть и показывать основные природные зоны; называть	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

				океане?	<p><i>биосфера, природные зоны;</i> фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложением к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консультативной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование</p>	меры по охране природы	<p>соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.</p>			
--	--	--	--	---------	--	------------------------	---	--	--	--

					выставленных оценок.					
31.	Природный комплекс. Практическая работа № 10 Характеристика природного комплекса (ПК)	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, групповой деятельности, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Как живые организмы воздействуют на земные оболочки? Что такое почва? Что такое природный комплекс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс" и материал урока 30; самостоятельно формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i> ; работа с текстом и рисунками	Научиться объяснять значение понятий: <i>почва, природный комплекс, географическая оболочка</i> ; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры.		

					учебника (§ 33), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 101, 102, № 1 - 3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (создание презентации); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
32.	Обобщение и контроль	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков	Как научиться выделять проблемные зоны в	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме	Коммуникативные: развивать критическое отношение к	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции		

	ь знаний по теме "Биосфера. Географическая оболочка"		контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений	изучении темы "Биосфера. Географическая оболочка"?	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 8	"Биосфера. Географическая оболочка"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	и учебной деятельности при консультативной помощи учителя		
33.	Население Земли	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) : работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 104, 105, № 1,2); индивидуальная работа с дополнительными источниками	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населённых пунктов; составлять характеристику своего населённого пункта по плану.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной картины мира		

					информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.					
34.	Человек и природа	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, личностного ориентированного обучения, интеграционного обучения	Каково влияние природы на жизнь и здоровье человека? Какие стихийные явления случаются в природе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса "География. 5 - 6 классы" и материал курса ОБЖ; самостоятельно формулирование	Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		

					<p>е проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с текстом учебника (§ 34), картами атласа, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (стр. 106, № 5) при консультативно й помощи учителя; индивидуальная работа с дополнительны ми источниками информации; формулировани е вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирован ие выставленных</p>	<p>создавать описания.</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

					оценок.					
35.	Итоговый контроль знаний по курсу "География. 6 класс"	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений.	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса "География. 6 класс"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы № 9	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу "География. 6 класс"; решать географические задачи, представленные в разной форме.	<p>Коммуникативные: развивать критическое отношение к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности при консультативной помощи учителя		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколовка**

Согласовано
зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю
директор школы

« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу География
6 класс

**Составитель:
учитель географии
Шаметько О.В.**

2016 – 2017 учебный год