

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2015. Учебник входит в линию УМК "Биология. 5 - 11 классы" В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две функции:

- **Информационно-методическую** - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** - предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общие цели и задачи преподавания биологии в 6 классе

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учётом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основного и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.
- Основные задачи обучения (биологического образования):**
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 6 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса "Биология" в 5 классе. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях покрытосеменных растений, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на растительный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

Материал курса биологии в 6 классе разделён на четыре главы.

Глава 1 "Строение и многообразие покрытосеменных растений" знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Школьники узнают о том, как условия среды обитания влияют на строение того или иного органа растений, а также о роли покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 "Жизнь растений" посвящена обучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания и питания растений, узнают, как происходит испарение, передвижение воды и растворённых веществ в растениях, а также получают представления об этапах развития растительного организма, о типах размножения и способах вегетативного размножения растений. Школьники смогут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.

В главе 3 "Классификация растений" представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании его морфологических особенностей.

Глава 4 "Природные сообщества" знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биocenozов. Особое внимание уделено факторам среды, оказывающим влияние на растительные сообщества, и типам природных сообществ, многообразию связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода.

Содержание курса

В процессе изучения предмета "Биология" в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее Л.Б.).

Глава 1 "Строение и многообразие покрытосеменных растений" (15 часов)

Покрытосеменные (Цветковые) растения - группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелёк, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деление, роста, всасывание, проведения), видоизменение корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очерёдное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, выющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (робка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменение побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метёлка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягодка, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Л.Б.: "Строение семян двудольных растений", "Строение зерновки пшеницы", "Стержневая и мочковатая корневые системы", "Корневой чехлик и корневые волоски", "Строение почек. Расположение почек на стебле", "Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение", "Строение кожицы листа", "Клеточное строение листа", "Внутреннее строение клетки дерева", "Строение клубня", "Строение луковицы", "Строение цветка", "Соцветия", "Классификация плодов".

Глава 2 "Жизнь растений" (12 часов).

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, проросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (лиственными, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

Л.Б.: "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю".

Глава 3 "Классификация растений" (5 часов).

Многообразие растений. Систематика - наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Паслёновые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

Л.Р.: "Строение пшеницы (ржи, ячменя)".

Глава 4 "Природные сообщества" (2 часа)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), берёзовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и её значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и её причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

Заключение (1 час)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

Требования к результатам обучения

Изучение курса "Биология" в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

- 1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- 2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
 - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
 - осуществлять элементарные биологические исследования;
 - описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
 - распознавать органы цветковых растений;
 - устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
 - различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
 - сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
 - составлять морфологическое описание растений;
 - выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;

- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказательства их родство;
 - объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
 - характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
 - объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
 - обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
 - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- 2) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) *в сфере трудовой деятельности:*
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
 - проводить наблюдения за растениями;
 - определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
 - проводить искусственное опыление, размножать растения;
- 4) *в сфере физической деятельности:* уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками:

Обучающийся *научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений - проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определениями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведён 1 час в неделю (всего 35 часов с учётом 1 часа резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно - научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определён в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе - это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Пасечник В.В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2016 год.
2. *Пасечник В.В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016 год.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Количество часов	Параграф учебника
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)			
1	Строение семян. Л.Р. №1. "Строение семян двудольных растений". Л.Р. №2 "Строение зерновки пшеницы".	1	1
2	Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. №3 "Стержневая и мочковатая корневые системы".	1	2
3	Зоны (участки) корня. Л.Р. №4 "Корневой чехлик и корневые волоски"	1	3
4	Условия произрастания и видоизменения корней	1	4
5	Побег и почки. Л.Р. №5 "Строение почек. Расположение почек на стебле"	1	5
6	Внешнее строение листа. Л.Р. №6 "Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение"	1	6
7	Клеточное строение листа. Л.Р. №7 "Строение кожицы листа". Л.Р. №8 "Клеточное строение листа".	1	7
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1	8
9	Строение стебля. Л.Р. №9 "Внутреннее строение ветки дерева"	1	9
10	Видоизменения побегов. Л.Р. №10 "Строение клубня", Л.Б. №11 "Строение луковицы"	1	10
11	Цветок. Л.Б. №12 "Строение цветка"	1	11
12	Соцветия. Л.Р. №13 "Соцветия"	1	12
13	Плоды. Л.Р. №14 "Классификация плодов"	1	13
14	Распространение плодов и семян	1	14
15	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Строение и разнообразие покрытосеменных растений"	1	-
Глава 2. Жизнь растений (12 часов)			
16	Минеральное питание растений.	1	15
17	Фотосинтез	1	16
18	Дыхание растений	1	17
19	Испарение воды растениями. Листопад	1	18
20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л.Р. №15 "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю"	1	19
21	Прорастание семян	1	20
22	Способы размножения растений	1	21
23	Размножение споровых растений	1	22
24	Размножение голосеменных растений	1	23
25	Половое размножение покрытосеменных растений	1	24
26	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	25
27	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Жизнь растений"	1	-
Глава 3. Классификация растений (5 часов)			
28	Основы систематики растений	1	26
29	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	27
30	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые,	1	28

	Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)		
31	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Л.Р. №16 "Строение пшеницы (ржи, ячменя)"	1	29
32	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Классификация растений"	1	30
Глава 4. Природные сообщества (2 часа)			
33	Растительные сообщества	1	31
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1	32
Заключение (1 час)			
35	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу "Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс"	1	-

Календарно-тематическое планирование "Биология", 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			План проведения	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)										
1.	Строение семян. <i>Л.Р. №1.</i> "Строение семян двудольных растений". <i>Л.Р. №2</i> "Строение зерновки и пшеницы".	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности.	Почему семенные растения распространены в природе более широко, чем споровые?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - знакомство со структурой учебника, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 8 - 10 учебника) по предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторных работ при	Научиться объяснять значение понятий: <i>однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура семяножка, микропиле</i> ., характеризовать особенности строения семени как будущего растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные части семени; объяснять необходимость запаса питательных веществ в	Познавательные: давать определения понятий; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работа в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии. научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.		

					консультативно й помощи учителя с последующей взаимопроверко й; коллективная работа - анализ биологических объектов, описание преимуществ семенного размножения растений, заполнение таблицы "Сравнение семян двудольных и однодольных растений". (стр. 5 рабочей тетради), выполнение заданий, предложенных учителем, с обсуждением причин допущенных ошибок.	семенах растений; выделять существенные признаки семян однодольных и двудольных растений; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии.				
2.	Виды корней и типы корневых систем. <i>Л.Р. №3</i>	Урок "открытия " нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности.	Какую роль играют корни в жизни растения? Какой критерий лежит в основе выделения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Научиться объяснять значение понятий: <i>корни</i> (<i>главный,</i> <i>боковые,</i> <i>придаточные</i>), <i>стержневая и</i> <i>мочковатая</i>	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Формировани е и развитие познавательн ого интереса к изучению биологии, научного мировоззрени я; осознание		

"Стержневая и мочковатая корневые системы".				видов корней?	самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 12 - 15 учебника), гербарного материала при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах - заполнение таблицы "Стержневая и мочковатая корневые системы". (стр. 7 рабочей тетради), с опорой на теоретический материал	<i>корневые системы;</i> характеризовать функции корня; различать виды корней; описывать и сравнивать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем; приводить примеры растений, имеющих стержневую и мочковатую корневую систему; объяснять значение окучивания растений; оценивать роль корней в жизни растений; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.	классифицировать объекты по заданным критериям; осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные: определять цели урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения.	возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; умение применять полученные знания в практической деятельности.	
---	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

					учебника при использовании натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - ответы на вопросы учителя.					
3.	Зоны (участки) корня. Л.Р. №4 "Корневой чехлик и корневые волоски"	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности.	На основании каких признаков выделяют зоны корня? Какое строение имеют корневые волоски? Как человек может влиять на формирование корня?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение целей урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 16 - 19 учебника), гербарного материала, составление сводной таблицы, позволяющей охарактеризовать и сравнить особенности строения и выполняемых	Научиться объяснять значение понятий: <i>корневой чехлик, корневой волосок, зоны корня (деления, растяжения, всасывания, проведения)</i> ; описывать зоны корня и характеризовать признаки, на основании которых они выделены; объяснять функции корневого чехлика и каждой зоны корня; описывать строение корневого волоска; различать ткани в корнях	Познавательные: работать с текстом, выделять в нём главное; преобразовывать информацию в форму таблицы; работать с лабораторным оборудованием; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать выполнение задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативны	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии. научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; умение применять полученные знания в практической деятельности.		

					<p>функций различных зон корня; при консультативной помощи учителя с последующей помощью учителя с последующей самопроверкой; парное или групповое выполнение работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - сравнение строения кожицы лука и корневого волоска, ответы на вопросы учителя.</p>	<p>растений; готовить микропрепарат корневого волоска; называть растительные ткани, входящие в состав корня, и характеризовать их функции и особенности строения; оценивать сложное строение органов растительного организма.</p>	<p>e: работая в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками.</p>			
4.	Условия произрастания и видоизменения корней.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные	Каковы причины видоизменения корней?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа - изучение текста и иллюстрированного материала	Научиться объяснять значение понятий: <i>корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни;</i>	Познавательные: давать определения понятий; воспроизводить информацию по памяти; преобразовывать информацию в форму таблицы; работать с текстами	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической		

					<p>(стр. 21 - 24 учебника), заполнение таблицы "Видоизменени е корней" (стр.11 в рабочей тетради) при консультативно й помощи учителя с последующей взаимопроверко й в парах, выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном, фиксирование собственных затруднений, поиск причин возникновения этих затруднений и путей устранения затруднений; групповая работа - ответы на вопросы учителя, установление причинно- следственных связей влияния условий среды</p>	<p>характеризовать влияние факторов окружающей среды на корни растений; объяснять причины видоизменение корней и их значение для растений; приводить примеры растений с видоизменённы ми корнями (корнеплодами, корневыми клубнями, дыхательными, воздушными, подпорками); различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов видоизмененны е корни; устанавливать причинно- следственные связи между особенностями строения корней растений и условиями среды, в</p>	<p>различного уровня сложности. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативны е: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимост и повторения для закрепления знаний.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					на корневую систему растений; коллективная работа - установление причин видоизменение корней у растений, составление алгоритма исправления ошибок и применение его; самоанализ, самооценка образовательных достижений.	которой они произрастают; проводить фенологические наблюдения.				
5.	Побег и почки. Л.Р. №5 "Строение почек. Расположение почек на стебле"	Урок общеметодологической направленности.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, игровые	Какую часть растения называют побегом? Как можно управлять ростом и развитием побегов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей К структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - заполнение схем (стр. 13 рабочей тетради), установление отличий генеративных почек от	Научиться объяснять значения понятий: <i>побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое);</i> выделять на побеге узел,	Познавательные: давать определения понятий; работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель работы,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии: умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни		

					<p>вегетативных; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая работа - изучение текста и иллюстративного материала (стр. 31 - 34 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его;</p>	<p>междоузлие, верхушечную, придаточные и пазушные почки; различать очередное, супротивное и мутовчатое листорасположение; сравнивать особенности строения вегетативной и генеративной почек; описывать процесс роста и развития побега; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p>	<p>планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: Работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

					комплексное повторение.					
6.	Внешнее строение листа. Л.Р. №6 "Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение"	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности.	По каким признакам листья растений могут отличаться друг от друга?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 37 - 39 учебника), гербарного материала, заполнение таблицы "Листья простые и сложные" (стр. 15 рабочей тетради) с опорой на теоретический материал учебника при использовании натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; парное или	Научиться объяснять значения понятий: <i>листовая пластинка, черенок, листья (черешковые и сидячие, простые и сложные), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое)</i> ; характеризовать функции листьев растения; различать виды листьев; приводить примеры растений с различными видами листьев; перечислять типы жилкования листьев и характеризовать значение жилок; описывать особенности строения листьев у различных	Познавательные: работать с различными источниками информации и натуральными объектами; осуществлять элементарные научные исследования; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; строить речевые высказывания в устной форме; работая в группе, высказывать свою точку зрения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; умение применять полученные знания в практической деятельности.		

					<p>групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективная работа - ответы на вопросы учителя, составление гербария простых и сложных листьев и листьев с разными типами жилкования.</p>	<p>растений; составлять гербарии; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p>				
7.	<p>Клеточное строение листа. Л.Р. №7 "Строение кожицы листа". Л.Р. №8 "Клеточное строение листа".</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, игровые.</p>	<p>Клетки каких растительных тканей участвуют в образовании листа?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - установление отличий клеток различных частей листа; парное или</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>кожица листа, устьица, хлоропласты, столбчатая и губчатая ткани, мякоть листа, проводящий пучок, сосуды, ситовидные трубки, волокна</i>; описывать особенности</p>	<p>Познавательные: работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе;</p>		

					<p>групповое выполнение лабораторных работ при консультативной помощи учителя с последующей помощью учителя с последующей взаимопроверкой; групповая работа - изучение текста и иллюстративного материала (стр. 37 - 39 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей самопроверкой; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление</p>	<p>внутреннего строения листа; различать и характеризовать растительные ткани, клетки которых образуют лист; определять увеличение микроскопа; формулировать правила работы с микроскопом; называть последовательность действий при работе с микроскопом; готовить микропрепарат кожицы листа; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p>	<p>работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

					алгоритма исправления ошибок и применение его; комплексное повторение.					
8.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.	Чем отличаются светолюбивые и тенелюбивые растения друг от друга? Каковы причины видоизменения листьев?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа - изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 41 - 44 учебника), установление причинно-следственных связей между строением листьев и условиями среды обитания растения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах; выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном,	Научиться объяснять значения понятий: <i>световые и теневые листья, видоизменения листа</i> ; характеризовать влияние факторов окружающей среды на листья растений; объяснять причины видоизменения листьев и их значение для растений; приводить примеры растений с видоизменёнными листьями (колючки, усики, ловчие); различать видоизменённые листья на рисунках, таблицах и среди	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; работать с текстами различного уровня сложности. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения для закрепления знаний.		

					<p>фиксирование собственных затруднений, поиск причин возникновения этих затруднений и путей устранения затруднений; групповая работа - ответы на вопросы учителя, описание особенностей строения светового и теневого листа; коллективная работа - составление алгоритма исправления ошибок и применение его; самоанализ, самооценка.</p>	<p>натуральных объектов; описывать многообразие листьев и соответствие особенностей строения листьев растений условиям среды, в которой они произрастают.</p>	<p>позицию.</p>			
9.	<p>Строение стебля. Л.Р. №9 "Внутреннее строение ветки дерева"</p>	<p>Урок "открытия" нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развитие критического мышления, интерактивные.</p>	<p>Почему стебли древесных растений имеют сложное строение? Какие функции выполняет каждый слой стебля? Что</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички,</i></p>	<p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую; проводить наблюдения эксперименты и объяснять полученные результаты;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; эстетическое восприятие объектов</p>		

				можно определить по годичным кольцам?	цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 45 - 50 учебника), гербарного материала, заполнение таблицы (стр. 20 рабочей тетради), с опорой на теоретический материал учебника при использовании натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - установление взаимосвязи между растительными тканями, образующими	<i>пробка, кора, луб, ситовидные трубки, лубяные волокна, камбий, древесина, сердцевина, сердцевидные лучи;</i> характеризовать особенности внутреннего строения стебля древесного растения; различать древесные слои на поперечном спиле; объяснять причину появления годичных колец и уметь извлекать информацию об условиях произрастания растения по поперечному спилу; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с	устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы. Коммуникативные: работа в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; участвовать в коллективном обсуждении проблем.	природы: осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; умение применять полученные знания в практической деятельности.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	---	--	--

					различные слои стебля, и функциями, которые они выполняют, ответы на вопросы учителя при консультативной помощи учеников-экспертов.	лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.				
10.	Видоизменения побегов. Л.Р. №10 "Строение клубня", Л.Б. №11 "Строение луковицы"	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.	Каковы причины видоизменения побегов? По каким признакам клубни отличаются от корнеплодов, а корневища от корней?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа - выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном, фиксирование собственных затруднений, поиск причин возникновения этих затруднений и путей устранения затруднений; парное или групповое выполнение лабораторных работ по	Научиться объяснять значения понятий: <i>видоизменённый побег, корневище, клубень, луковица</i> ; выделять существенные признаки побега; объяснять причины видоизменения побегов; различать клубни, корневища, луковицы, усы на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять различие между видоизменёнными	Познавательные: выделять в тексте главное; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости и повторения для закрепления знаний.		

				<p>предложенному алгоритму при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая работа - ответы на вопросы учителя, составление алгоритма исправление ошибок и применение его; коллективная работа - изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 53 - 57 учебника), установление причинно-следственных связей между особенностями строения побегов растений и условиями среды, в котором они произрастают, при консультативно</p>	<p>ми корнями, листьями и видоизменёнными побегами; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения побегов растений и условиями среды, в которой они произрастают; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p>	<p>осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					й помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах, самоанализ, самооценка.					
11.	Цветок. Л.Б. №12 "Строение цветка"	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, игровые	Какие особенности строения цветка позволяют ему выполнять свои функции? Какие особенности цветка свидетельствуют о том, что он является видоизменённым побегом? Какие растения называют однодомными, а какие двудомными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 58 - 62 учебника), гербарного материала, выполнение заданий, предложенных учителем, при консультативной помощи учеников-экспертов последующей самопроверкой;	Научиться объяснять значения понятий: <i>пестик, тычинка, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе, простой и двойной околоцветник, тычиночная нить, пыльник, рыльце, столбик, завязь, семязачаток, однодомные и двудомные растения;</i> называть и показывать главные части цветка и околоцветника на рисунках и муляжах; характеризовать функцию цветка и его отдельных	Познавательные: работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин и неудач учебной деятельности.		

				<p>групповая работа - анализ строения цветка яблони, установление сходства и различия в строении цветков различных видов растений; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей помощью учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа зарисовка частей цветка с подписью их названий; коллективное обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление</p>	<p>частей; различать на рисунках и среди натуральных объектов раздельнополые и обоеполые цветки, однодомные и двудомные растения; сравнивать правильные и неправильные цветки; читать формулы цветков и объяснять их значение; оценивать цветки как важные органы покрытосеменных растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p>	<p>собеседникам.</p>			
--	--	--	--	---	---	----------------------	--	--	--

					алгоритма исправления ошибок и применение его; комплексное повторение.					
12.	Соцветия. Л.Р. №13 "Соцветия"	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развитие критического мышления, интерактивные.	Каково биологическое значение соцветий? На основании каких признаков выделяют простые и сложные соцветия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 64 - 66 учебника), гербарного материала ; работа в парах - заполнение таблицы №Особенности строения соцветий" (стр. 25 рабочей тетради) с опорой на теоретический материал учебника при использовании	Научиться объяснять значения понятий: <i>соцветие, простые и сложные соцветия, кисть, сложная кисть (метёлка), колос (простой, сложный), початок, зонтик (простой, сложный), корзинка, головка, завиток, щиток</i> ; различать простые и сложные соцветия; приводить примеры растений, образующих соцветие: кисть, сложная кисть, простой колос, сложный колос, простой зонтик,	Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. Регулятивные: определять цель работы, последовательность действий; ставить задачи и прогнозировать результаты работы. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; участвовать в коллективном	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; эстетического восприятия объектов природы; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только при условии соблюдения определённых правил; умение применять полученные знания в практической деятельности.		

					<p>натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - установление биологического значения соцветий, причин широкого распространения растений с соцветиями в природе, ответы на вопросы учителя при консультативной помощи учеников-экспертов.</p>	<p>сложный зонтик, початок, корзинка, головка, завиток, щиток; объяснять биологическое значение соцветий для цветковых растений; описывать многообразие соцветий покрытосеменных растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.</p>	<p>обсуждении проблем.</p>			
13.	<p>Плоды. Л.Р. №14 "Классификация плодов"</p>	<p>Урок "открытия" нового знания</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развитие критического мышления, интерактивные.</p>	<p>Каково строение и происхождение плодов? По каким признакам можно классифициро</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: <i>околоплодник, плоды (простые и сборные, сухие и сочные,</i></p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; работать с различными источниками информации; проводить сравнение объектов</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологическо</p>		

				<p>вать плоды?</p>	<p>действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 67 - 72 учебника), гербарного материала работа в парах - заполнение схемы "Классификация плодов" (стр. 26 рабочей тетради) и таблицы "Типов плодов" (стр. 72 учебника) с опорой на теоретический материал учебника при использовании натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя с</p>	<p><i>односемянные и многосемянные), ягода, костянка, орех, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие;</i> описывать строение плодов растений; классифицировать плоды по количеству семян (односемянные и многосемянные), по количеству воды в околоплоднике (сухие и сочные); различать виды плодов на рисунках и среди натуральных объектов; приводить примеры растений, образующих различные плоды; объяснять значение плодов в жизни цветковых</p>	<p>по заданным критериям. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Коммуникативные: слушать учителя и одноклассников, грамотно формулировать вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>й культуры; эстетическое объектов природы; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.</p>		
--	--	--	--	--------------------	---	---	--	--	--	--

					<p>последующей взаимопроверкой;</p> <p>коллективная работа - установление причин многообразия цветковых растений в природе, ответы на вопросы учителя при консультативной помощи учеников-экспертов.</p>	<p>растений; описывать многообразие цветковых растений; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.</p>				
14.	Распространение плодов и семян	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развитие критического мышления, интерактивные.	<p>Какими способами распространяются плоды и семена в природе? Каково значение распространения плодов и семян в природе?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 74 - 78 учебника), гербарного материала ; групповая работа -</p>	<p>Научиться характеризовать способы распространения плодов и семян; описывать какие приспособления имеют плоды и семена, распространяемые при помощи ветра, воды, животных и человека; различать плоды и семена, распространяемые при помощи ветра, воды и животных; приводить примеры</p>	<p>Познавательные: давать определения понятий; сравнивать и делать выводы на основе сравнений, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные: анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные: выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы; слушать и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологической культуры; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; эстетическое восприятие объектов природы.</p>		

					подготовка сообщений о способах распространения семян и плодов в природе, о роли семян в жизни растений при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов; коллективная работа - ответы на вопросы учителя при консультативной помощи учеников-экспертов; комплексное повторение.	растений, саморазбрасывающих свои семена; объяснять значения распространения плодов и семян в природе; осознавать важность распространения семян для сохранения и умножения растений	вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
15.	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Строение и	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.	Какое значение имеют знания об особенностях строения цветковых растений? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельна	Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; характеризовать особенности	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с текстами различного уровня сложности; выделять общий смысл и формальную	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование потребности и готовности к		

разнообразие покрыто семенных растений"					<p>я работа - выполнение тестовых и иных заданий по изученной главе, сравнение результатов с эталоном; работа в парах (сильный - слабый) - повторение изученных понятий; установление общих закономерностей в строении и жизнедеятельности покрытосеменных растений; групповая работа - ответы на вопросы учителя; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и</p>	<p>строения растительной клетки; описывать особенности внешнего и внутреннего строения органов цветковых растений; распознавать органы цветковых растений на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять зависимость растений от условий среды обитания; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения органа и средой обитания растения; классифицировать органы растений по особенностям их строения и по выполняемым</p>	<p>структуру учебной задачи; давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--	---	--

					применение его; самоанализ и самооценка образовательных достижений; комплексное повторение.	ими функциям.				
Глава 2. Жизнь растений (12 часов)										
16.	Минеральное питание растений.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности.	Как происходит минеральное питание растений? Какие особенности строения корня позволяют этому органу обеспечивать минеральное питание растений? Какие вещества являются удобрениями и какое влияние они оказывают на рост и развитие растений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 82 - 85 учебника), составление опорного конспекта параграфа в тетради с последующей демонстрацией результатов; работа в парах (сильный - слабый) -	Научиться объяснять значения понятий: <i>минеральное питание, корневое давление, почва, плодородие, органические и минеральные удобрения</i> ; описывать процесс минерального питания растений; устанавливать взаимосвязь между особенностями строения корня и функцией минерального питания, которую он выполняет; объяснять значение минеральных и органических удобрений для	Познавательные: давать определения понятий; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи; составлять конспект урока. Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; аргументировано высказывать свою точку зрения.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.		

					составление вопросов к параграфа при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с целью взаимопроверки, заполнение схемы "Виды удобрений" (стр. 32 рабочей тетради); коллективное обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его.	роста и развития растений; определять, недостаток каких удобрений испытывает растение, по его внешнему виду; осознавать важность знаний о влиянии различных удобрений на рост и развитие растений для получения хорошего урожая.				
17.	Фотосинтез	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные.	Какие особенности строения листа позволяют этому органу обеспечивать воздушное питание растений? Какие вещества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение	Научиться объяснять значения понятия: <i>фотосинтез</i> ; описывать процесс фотосинтеза; называть вещества, необходимые для протекания	Познавательные: работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного, структурировать и систематизировать информацию. Регулятивные: самостоятельно	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологической культуры; умение выбирать целевые и		

				<p>необходимы растению для осуществления фотосинтеза? В каких условиях протекает процесс фотосинтеза? Как опытным путём доказать, что в растениях протекает процесс фотосинтеза?</p>	<p>цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 87 - 92 учебника), описание веществ, входящих в состав растений; групповая работа - составление опорного конспекта параграфа в тетради с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой; коллективная работа - определение условий, необходимых для воздушного питания растений, проведение опыта, доказывающего выделение кислорода растением на свету.</p>	<p>фотосинтеза; характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений; приводить доказательства протекания процесса фотосинтеза на свету; объяснять значение фотосинтеза в природе; описывать возможность увеличения интенсивности фотосинтеза путём повышения уровня освещённости и обеспечения растений необходимым количеством воды.</p>	<p>определять цель и задачи урока; анализировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные: работая в группе, осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе.</p>		
18.	Дыхание растений	Урок "открытия"	Здоровьесбережения, проблемного,	Как опытным путём	Формирование у учащихся	Научиться объяснять	Познавательные : структурировать	Формирование и развитие		

	й	" нового знания	развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	доказать, что все части растения дышат? Какое значение имеет дыхание для растения?	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 93 - 96 учебника), заполнение сравнительной таблицы "Сопоставление процессов фотосинтеза и дыхания" (стр.36 в рабочей тетради) с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой ; групповая работа - составление опорного конспекта параграфа в тетради при консультативной помощи	значения понятия: <i>дыхания растения</i> ; описывать дыхание у растений; объяснять значение дыхания для организма растений; характеризовать особенности строения устьиц и чечевичек; приводить доказательства дыхания различных органов растений; устанавливать взаимосвязь между процессом дыхания и фотосинтезом; осознавать взаимосвязанность процессов, протекающих в организме растений.	информацию и преобразовывать её из одной формы в другую; осуществлять сравнение процессов по заданным критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; представлять результаты работы, оценивать качество выполнения работы и вносить коррективы в случае необходимости. Коммуникативные: работа в группе, осуществлять эффективное взаимодействие со сверстниками.	познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологической культуры; умение применять полученные знания в практической деятельности.		
--	---	-----------------	---	--	---	--	---	---	--	--

					учителя; коллективная работа - проведение опыта, доказывающего, что органы растений дышат, ответы на вопросы учителя.					
19.	Испарение воды растениями. Листопад	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Как опытным путём доказать, что растения испаряют воду? Какое значение имеет испарение воды листьями? Почему осенью листья меняют свою окраску?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 97 - 101 учебника), заполнение таблицы "Листопадные и вечнозелёные растения" (стр.39 в рабочей тетради) с последующей демонстрацией	Научиться объяснять значения понятий: <i>испарение, листопад</i> ; характеризовать процесс испарения воды с растениями; описывать строение устьиц; объяснять значение испарения в жизни растений и в природе; приводить доказательства испарения воды листьями растений; объяснять причины осенней смены окраски листьев у растений; оценивать	Познавательные: работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; прогнозировать результаты своей деятельности и анализировать их. Коммуникативные: выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; элементов экологической культуры; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание значимости растений в жизни человека; эстетическое восприятие объектов природы.		

					результатов и взаимопроверкой; групповая работа - подготовка сообщений о значении листопада в жизни растений при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением, изучение пигментов, содержащихся в листьях растений; коллективная работа - составление опорного конспекта параграфа в тетради при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.	значение листопада в жизни растений.	сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.			
20.	Передвижение воды и питательных	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления,	Как опытным путём доказать, что вода с растворённым и в ней	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Научиться объяснять значения понятия: <i>сосудистые пучки</i> ;	Познавательные: давать определения понятий; работать с тестом, иллюстрациями и натуральными	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии;		

<p>веществ в растении и. Л.Р. №15 "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю"</p>			<p>интерактивные.</p>	<p>веществами передвигается по сосудам древесины от корней ко всем остальным органам растения? Как опытным путём доказать, что органические вещества, образующиеся в процессе фотосинтеза, передвигаются от листьев ко всем остальным органам растений по ситовидным трубкам луба?</p>	<p>(понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 102 - 106 учебника), заполнение схемы "Передвижение органических веществ в растении" (стр.40 в рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой ; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - описание процесса</p>	<p>различать типы тканей растительного организма; описывать особенности строения тканей, участвующих в передвижении воды и питательных веществ в растении; различать сосуды древесины и ситовидные трубки луба на рисунках и среди натуральных объектов; приводить доказательства передвижения воды по сосудам древесины, питательных веществ по ситовидным трубкам луба; объяснять значение движения растворов веществ в растительном организме;</p>	<p>объектами; делать выводы и обобщения; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с лабораторным оборудованием. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	
---	--	--	-----------------------	--	---	---	--	---	--

					передвижения по стеблю органических веществ, важности знаний о передвижении питательных веществ для управления развитием растения.	описывать процесс запасания питательных веществ растениями; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.				
21.	Прорастание семян	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Какие условия необходимы для прорастания семян? От чего зависит глубина заделки семян?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 108 - 113 учебника), заполнение таблицы "Сроки и глубина посева" (стр.42 в рабочей	Научиться объяснять значения понятия: <i>проросток</i> ; различать семена однодольных и двудольных растений; выделять существенные признаки подземного и надземного типов прорастания семян; характеризовать условия, необходимые для прорастания семян; описывать	Познавательные: составлять конспект урока; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; грамотно	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности использования полученных знаний в практической деятельности только при		

					тетради) с последующей взаимопроверкой ; групповая работа - описание условий, необходимых для прорастания семян, и причин гибели семян, процессов обмена веществ в растении; коллективная работа - составление опорного конспекта параграфа при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой.	правила посева семян; различать теплолюбивые и холодостойкие растения на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять причины различной глубины заделки семян у разных видов растений; проводить фенологические наблюдения.	формулировать вопросы, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	условии соблюдения определённых правил.		
22.	Способы размножения растений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Чем бесполое размножение отличается от полового? К какому типу размножения относится вегетативное размножение?	Формирование у учащихся: деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельна	Научиться объяснять значения понятий: <i>размножение (половое и бесполое, вегетативное), гамета, сперматозоид, спермий, яйцеклетка,</i>	Познавательные: работать с текстом, иллюстрациями и натуральными объектами; устанавливать соответствие между объектами и характеристиками; готовить сообщения и презентации.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание		

				<p>я работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 117 - 118 учебника), составление опорного конспекта параграфа с последующей самопроверкой; групповая работа - подготовка сообщений о весенних явлениях в жизни растений при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением; коллективное обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления</p>	<p><i>зигота;</i> выделять существенные признаки полового и бесполого типов размножения; классифицировать растения в зависимости от способа размножения; объяснять биологическое значение полового и бесполого размножения; характеризовать размножение как важное свойство живых организмов, обеспечивающее продолжение рода.</p>	<p>Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>	<p>основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

					ошибок и применение его; комплексное повторение.					
23.	Размножение спорыи растений	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Чем высшие споровые растения отличаются от низших? Почему споровые растения произрастают только в увлажнённых участках? Какое биологическое значение имеет смена поколений у споровых растений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 120 - 125 учебника), гербарного материала; групповая работа - составление плана и опорного конспекта параграфа при консультативной помощи учителя с последующим представлением результатов и взаимопроверкой;	Научиться объяснять значения понятий: <i>зооспора, проросток, спорангии, заросток</i> ; выделять существенные признаки низших и высших споровых растений; характеризовать особенности размножения высших и низших споровых растений; описывать процесс смены поколений у мхов и папоротников; объяснять значение смены поколений у споровых растений; устанавливать зависимость полового размножения	Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работа в группе, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определённых правил.		

					коллективная работа - определение общих закономерностей и отличий в размножении споровых растений, проведение наблюдения за ростом и развитием споровых растений на примере папоротников.	споровых растений от наличия капельно - жидкой воды.				
24.	Размножение голосеменных растений	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Почему голосеменные растения относят к группе высших растений? Почему голосеменные получили такое название? В чём преимущество семенного размножения над размножением при помощи спор?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 126 - 128 учебника), гербарного материала, составление	Научиться объяснять значения понятий: <i>пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка</i> ; характеризовать особенности строения голосеменных как высших семенных растений; описывать механизм образования семени у голосеменных растений; объяснять причину	Познавательные: структурировать учебный материал; отличать главное от второстепенного; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать процессы и делать выводы. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать учителя	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение определять целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе.		

					тестовых заданий по теме урока с целью взаимопроверки ; коллективная работа - составление схемы, отражающей основные этапы размножения голосеменных растений, с опорой на текст параграфа при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, составление плана и опорного конспекта параграфа, ответы на вопросы учителя.	образования большого количества пыльцы голосеменных растений; приводить доказательства преимущества семенного размножения перед споровым; проводить фенологические наблюдения	и одноклассников; грамотно формулировать вопросы.			
25.	Половое размножение покрытосеменных растений	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Какие особенности строения цветка позволяют ему выполнять свои функции? Почему оплодотворение у	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий и способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение	Научиться объяснять значения понятий: опыление (самоопыление, перекрёстное и искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка,	Познавательные: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений. Регулятивные: определять цели урока и ставить	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать		

				<p>цветковых растений называют двойным?</p>	<p>цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 129 - 137 учебника), выполнение тестовых и иных заданий при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей взаимопроверкой в парах, работа в парах - описание механизма двойного оплодотворения у цветковых растений и объяснение биологического значения этого процесса; коллективная работа - заполнение таблицы (стр. 49 в рабочей тетради), составление плана и опорного конспекта параграфа,</p>	<p>пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение ; различать главные части цветка и части околоцветника на рисунках и среди натуральных объектов; сравнивать процессы и результаты самоопыления и перекрёстного опыления; осуществлять искусственное опыление растений; различать ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения.</p>	<p>задачи, необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения.</p>	<p>целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определённых правил.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					определение причин преимущества цветковых растений над голосеменными.					
26.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Какие органы цветкового растения являются органами вегетативного размножения? Почему вегетативное размножения часто применяют в садоводстве?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 138 - 144 учебника); работа в парах - заполнение таблицы "Вегетативное размножение растений" (стр.51 в рабочей тетради) с опорой на теоретический материал ученика при использовании натуральных	Научиться объяснять значения понятий: черенок, отпрыск, отводок, прививка, привой, подвой, культура тканей; различать органы вегетативного размножения растений на рисунках и среди натуральных объектов; описывать способы вегетативного размножения растений; объяснять значение прививки как способа вегетативного размножения; различать привой и подвой;	Познавательные: выделять главное в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; эстетическое восприятие объектов природы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности, при условии соблюдения определённых правил.		

					<p>объектов; групповая работа - составление плана и опорного конспекта параграфа, установление значения вегетативного размножения для хозяйственной деятельности человека; коллективная работа - проведение опыта по вегетативному размножению растений стеблевыми и листовыми черенками.</p>	<p>характеризовать значение вегетативного размножения в природе и хозяйственной деятельности человека; осуществлять вегетативное размножение растений стеблевыми и листовыми черенками.</p>				
27.	<p>Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Жизнь растений"</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.</p>	<p>Какое значение имеют знания об особенностях жизнедеятельности растений? Как применять полученные знания?</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа -</p>	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы; характеризовать знания по теме, делать выводы;</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с текстами различного уровня сложности; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие</p>		

				<p>выполнение тестовых и иных заданий по изученной главе; сравнение результатов с эталоном; работа в парах (сильный - слабый) - повторение изученных понятий; установление особенностей полового и бесполого размножения растений, нахождение доказательств преимущества полового размножения покрытосеменных растений; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок и применение его; самоанализ и самооценка образовательны</p>	<p>характеризовать особенности жизнедеятельности растений; описывать особенности полового и бесполого размножения растений; распознавать споровые, голосеменные и цветковые растения на рисунках и среди натуральных объектов; объяснять преимущества полового размножения покрытосеменных растений; приводить доказательства необходимости получения знаний о жизнедеятельности растений для выращивания культурных растений и сохранения многообразия дикорастущих.</p>	<p>задачи; давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативны е: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					х достижений; комплексное повторение.					
Глава 3. Классификация растений (5 часов)										
28.	Основы систематики растений	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.	Почему необходима классификация растений? По каким признакам можно отличить однодольное растение от двудольного?	Формирование у учащихся: умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 148 - 153 учебника), работа в парах - заполнение таблицы "Классификация растений" (стр. 55 в рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; групповая работа - выделение основных систематических единиц царства	Научиться объяснять значения понятий: <i>систематика растений, вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство, сорт, классы Однодольные и Двудольные</i> ; объяснять принципы и значение современной классификации растений; называть основные систематические единицы царства Растения; классифицировать растения; осознавать необходимость учитывать несколько признаков при определении принадлежности растения к той или иной систематическо	Познавательные: давать определения понятий; выделять главное в тексте; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; классифицировать объекты по определённым критериям. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; работать в группе; эффективно взаимодействовать с одноклассниками.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение определять полученные знания в практической деятельности.		

					<p>Растения, заполнение таблиц (стр. 56 в рабочей тетради); коллективная работа - составление опорного конспекта параграфа при консультативной помощи учителя и ученика - эксперта с последующей взаимопроверкой; выполнение заданий предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>й группе; различать понятия <i>вид и сорт</i>; характеризовать признаки двудольных и однодольных растений; различать однодольные и двудольные растения на рисунках и среди натуральных объектов.</p>				
29.	<p>Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные</p>	<p>Урок "открытия" нового знания.</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, интерактивные.</p>	<p>Какие признаки являются главными при отнесении растения к тому или иному семейству? Каковы общие признаки растений семейства Крестоцветные и семейства</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные; характеризовать особенности растений класса Двудольные, семейств Крестоцветные и Розоцветные;</p>	<p>Познавательные: структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений; передавать содержание в сжатом (развёрнутом) виде. Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи,</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое</p>		

				Розоцветные?	<p>иллюстрированного материала (стр. 155 - 161 учебника), гербарного материала, заполнение таблицы "Растения семейства Розоцветные" (стр. 57 рабочей тетради) с опорой на теоретический материал учебника при использовании натуральных объектов с последующей взаимопроверкой в парах; работа в парах - составление и чтение формул растений разных семейств; коллективная работа - подготовка сообщений о важной роли представителей семейств двудольных растений в природе и хозяйственной</p>	<p>различать представителей семейств Крестоцветные и Розоцветные на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов; составлять и читать формулы растений разных семейств; сравнивать особенности строения органов растений разных семейств; характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств; работать с гербарными материалами.</p>	<p>необходимые для её достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>восприятие объектов природы; осознание необходимости охраны растений.</p>		
--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--

					деятельности человека с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов.					
30.	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.	Каковы общие признаки растений семейств Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)? Каково практическое значение растений класса Двудольные?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: ; самостоятельная работа - изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 161 - 167 учебника), гербарного материала, выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном, фиксирование собственных затруднений, поиск причин возникновения этих затруднений и путей устранения затруднений; групповая работа - заполнение	Научиться объяснять значения понятий: <i>семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые), цветки язычковые, трубчатые, воронковидные;</i> характеризовать особенности растений класса Двудольные, семейств Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые); различать представителей разных семейств на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов; составлять и	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; понимание истинных причин успехов и неудач учебной деятельности; осознание необходимости для закрепления знаний.		

					таблиц (стр. 57, 58 в рабочей тетради) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах, ответы на вопросы учителя; коллективная работа - подготовка сообщений о важной роли представителей семейств двудольных растений в природе и в хозяйственной деятельности человека с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов; составление алгоритма исправления ошибок и применение его; самоанализ, самооценка	читать формулы растений разных семейств; сравнивать особенности строения органов растений разных семейств; характеризовать хозяйственное значение растений разных семейств; работать с гербарными материалами.	позицию.			
31.	Класс Однодольные.	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности,	Каковы общие признаки растений семейств	Формирование у учащихся: деятельностных способностей и	Научиться объяснять значения понятий:	Познавательные: работать с текстом, иллюстрациями и натуральными	Формирование и развитие познавательного интереса		

	<p>Семейства Лилейные и Злаки. Л.Р. №16 "Строение пшеницы (ржи, ячменя)"</p>	<p>направленности</p>	<p>развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.</p>	<p>Лилейные и Злаки? Каково практическое значение растений класса Однодольные?</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа - определение общих признаков растений семейств Лилейные и Злаки, заполнение таблиц (стр. 58, 59 в рабочей тетради), при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой в парах; парное выполнение лабораторной работы с использованием натуральных объектов с последующей взаимопроверкой; групповая работа - изучение текста и иллюстративного</p>	<p><i>семейства Лилейные и Злаки, соломина, колосковые и цветковые чешуи;</i> характеризовать особенности растений класса Однодольные, семейств Лилейные и Злаки; различать представителей семейств Лилейные и Злаки на рисунках, гербарных материалах и среди натуральных объектов; составлять и читать формулы растений разных семейств; сравнивать особенности строения органов растений разных семейств; характеризовать хозяйственное значение</p>	<p>объектами; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; готовить сообщения и презентации. Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять её выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о её качестве. Коммуникативные: работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>		
--	--	-----------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

					о материала (стр. 168 - 172 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей самопроверкой; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его; комплексное повторение.	растений разных семейств; работать с гербарными материалами; применять полученные знания при выполнении лабораторной работы.				
32.	Культурные растения · Повторение, обобщение и системат	Урок общеметодической направленности.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.	Каково происхождение культурных растений? Почему двулетние культурные растения человек выращивает в основном как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться объяснять происхождение культурных растений; различать однолетние, двулетние и многолетние растения на рисунках,	Познавательные: работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного; готовить сообщения и презентации.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной		

	<p>изация материала по теме "Классификация растений"</p>			<p>однолетние? Почему культурные растения, в отличие от дикорастущих, нуждаются в особом уходе?</p>	<p>самостоятельная работа - изучение текста и иллюстративно о материала (стр. 174 - 186 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем, при консультативной помощи учеников-экспертов с последующей самопроверкой; групповая работа - подготовка сообщений о роли культурных растений в жизни человека, о вкладе учёных-селекционеров в развитие растениеводства при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов;</p>	<p>гербарных материалах и среди натуральных объектов; приводить примеры культурных растений, выделять их основные признаки; называть сорта культурных растений и перечислять сорта растений своей местности; характеризовать значение культурных растений в жизни человека; оценивать вклад учёных в развитие растениеводства ; работать с определением растений.</p>	<p>Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: Выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы и формулировать их; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; понимание необходимости и ухаживать за культурными растениями и осознание возможности личного участия в этих мероприятиях</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его; комплексное повторение.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Глава 4. Природные сообщества (2 часа)

33.	Растительные сообщества	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, развитие критического мышления, интерактивные.	С чем связано многообразие растительных сообществ на нашей планете? Почему иногда одни растительные сообщества сменяются другими? Какое влияние на растительные сообщества оказывает деятельность человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа - определение цели урока, изучение текста и иллюстрированного материала (стр. 188 - 196 учебника), составление опорного конспекта параграфа при	Научиться объяснять значения понятий: <i>растительное сообщество, типы растительных сообществ, растительность, типы растительности, ярусность, смена сообществ</i> ; выделять типы растительности и типы растительных сообществ; характеризовать взаимосвязи в растительных	Познавательные: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую; классифицировать объекты по заданным критериям; осуществлять элементарные научные исследования. Регулятивные: определять цели урока и ставить задачи. необходимые для её достижения;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии; научного мировоззрения; осознание опасности деятельности человека для растительных сообществ; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой		
-----	-------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

					<p>консультативно й помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; работа в парах (сильный-слабый) - заполнение таблиц (стр. 71 в рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; групповая работа - становление взаимосвязи в растительном сообществе на конкретных примерах; коллективная работа - анализ значения ярусности в растительных сообществах, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>сообществах; объяснять значение ярусности в растительных сообществах; различать надземную и подземную ярусность; описывать сезонные изменения в растительных сообществах; объяснять причины смены растительных сообществ; приводить примеры взаимоотношений в растительных сообществах; приводить фенологические наблюдения.</p>	<p>планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы. Коммуникативные: воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>природе.</p>		
34.	Влияние хозяйств	Урок общеметодологичес	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения,	Почему хозяйственная деятельность	Формирование у учащихся деятельностьных	Научиться объяснять значения	Познавательные: работать с различными	Формирование и развитие познавательн		

	<p>енной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений</p>	<p>кой направленности</p>	<p>групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные, игровые.</p>	<p>человека оказывает негативное влияние на природу? Как используют растения для защиты окружающей среды? Почему охрана природы является делом всех людей на Земле?</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - изучение текста и иллюстративного материала (стр. 192 - 202 учебника), составление и заполнение синхронистической таблицы о взаимодействии человека с природой, с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая работа - подготовка сообщений об охране природы в нашей стране, роли растений в оздоровлении окружающей</p>	<p>понятий: <i>заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование</i>; описывать взаимоотношения человека с природой, которые складывались на протяжении десятков тысяч лет; приводить примеры положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу; описывать вредные факторы на растения; объяснять, как растения можно использовать для защиты окружающей среды; обосновывать большое значение природоохранной деятельности</p>	<p>источниками информации; отличать главное от второстепенного; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; готовить сообщения и презентации. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>ого интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости охраны растений и возможности личного участия в этих мероприятиях; эстетическое восприятие объектов природы.</p>		
--	---	---------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

					<p>среды при консультативной помощи учеников-экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его; комплексное повторение.</p>	<p>в глобальном масштабе; оценивать роль растений в природе и в жизни человека.</p>				
Заключение (1 час)										
35.	<p>Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу "Биология".</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развитие критического мышления, личностно ориентированные, интерактивные.</p>	<p>Почему необходимо изучать растения? Как применять полученные знания в повседневной жизни?</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа -</p>	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса, обобщать и систематизировать знания, делать выводы; классифицировать растительные организмы; выделять</p>	<p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности; выделять обобщённый смысл и формальную структуру учебной</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование потребности и готовности к самообразова</p>		

	<p>Многообразие покрыто семенных растений. 6 класс"</p>				<p>написание проверочной работы, оценивание полученных результатов, сравнение результатов с эталоном; работа в парах (сильный - слабый) - повторение изученных понятий, выделение существенных признаков и особенностей жизнедеятельности различных групп растительных организмов с последующей взаимопроверкой; коллективная работа - обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его;</p>	<p>существенные признаки и особенности жизнедеятельности различных групп растительных организмов; различать представителей различных групп растительных организмов на рисунках, таблицах, гербарных материалах и среди натуральных объектов; характеризовать значение растительных организмов в природе и в жизни человека; обосновывать значение природоохранной деятельности.</p>	<p>задачи; давать определения понятий. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>нию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

					самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; составление заданий на лето.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколовка**

Рассмотрено
на заседании МО

« ____ » _____ 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю
директор школы

« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Биология
6 класс

**Составитель:
учитель географии
Шаметько О.В.**

2016 – 2017 учебный год