

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколовка**

Согласовано
зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю
директор школы

« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу География
5 класс

Составитель:
учитель географии
Шаметько О.В.

2016 – 2017 учебный год

Календарно-тематическое планирование "География", 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			План проведения	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Что изучает география (5 часов)										
1.	Мир, в котором мы живём.	Вводный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные	Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью.	Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности.		
2.	Науки о природе	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные (использование электронного приложения), проблемного обучения.	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы "Естественные науки".	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество .	Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные	Формирование мотивации в изучении наук о природе.		

							: уметь выделять сходства естественных наук.			
3.	География - наука о Земле.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах.	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию.	Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Познавательные : уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
4.	Методы географических исследований.	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, образовательные, воспитательные.	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют "вторым языком" географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа "Методы географических исследований"	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные : показывать ценность географической	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		

							информации для человечества.			
5.	Контрольное тестирование по разделу "Что изучает география"	Урок обобщающего контроля.	Здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развитие навыков самопроверки и самоконтроля.	Какие признаки характеризуют понятие <i>география</i> ?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Что изучает география" (выполнение тестовых заданий, проведение игры "Без географии мы никак!").	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности.		
Как люди открывали Землю (5 часов)										
6.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1. Важнейшие открытия	Урок общешкольного направления.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, развивающего обучения.	Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья?	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические	Формирование целостного мировоззрения.		

	я древности и Средневековья.						объекты, упомянутые в тексте учебника). Познавательные : уметь объяснять роль Великих географических открытий для человека.			
7.	Важнейшие географические открытия.	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания.	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы "Великие географические открытия"), анализ презентации из электронного приложения.	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные : самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные : выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
8.	Открытие русских путешественников. Практическая работа	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, образовательные, проектные.	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации "Хождение за три моря".	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	Коммуникативные : систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные : определять новый	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		

	№ 2 Важнейшие географические открытия						уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.			
9.	Открытие русских путешественников.	Урок "открытие" нового знания.	Здоровьесбережения, образовательные, проектные, развитие аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей).	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные : осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные : объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.		
10.	Обобщение по разделу "Как люди	Урок рефлексии.	Здоровьесбережения, образовательные, проектные.	Практическая обработка знаний по разделу "Как люди	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по	Научиться находить информацию и обсуждать значение	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому		

	открывали Землю"			открывали Землю"	разделу "Как люди открывали Землю" (анализ презентации "Десять великих путешественников", выполнение тестовых заданий).	первого российского кругосветного плавания.	работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные : уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	России		
Земля во Вселенной (9 часов)										
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок общечеловеческой направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные.	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные : объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.		
12.	Изучение Вселенной	Урок общечеловеческой направленности.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные.	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа с текстом учебника.	Научиться читать и понимать	Коммуникативные: формировать навыки учебного диалога, адекватно воспринимая предложения учителя и сверстников по результатам работы с текстом.	Формирование навыков организации и управления своим учебным процессом.		

	ой: от Коперника до наших дней.	й направленности	коммуникационные.	ия учёных о Вселенной?		текст.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	своей деятельностью и в группе.		
13.	Соседи Солнца	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и электронным приложением.	Научиться составлять характеристики у планет по плану.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.		

							выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять главное отличие Земли от других планет.			
14.	Планеты - гиганты и маленький Плутон.	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно-коммуникативные.	Что общего у всех планет-гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы "Планеты земной группы и планеты-гиганты"	Научиться выделять признаки планет.	Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
15.	Астероиды. Кометы. Метеор	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные.	Какие малые небесные тела существуют	Работа с иллюстрациями и учебника, с электронным	Научиться находить особенности небесных тел	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование мотивации к обучению на		

	Ы. Метеориты.			во Вселенной.	приложением (составление вопросов к учебному фильму"	по иллюстрациям учебника, электронного приложения "Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты".	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять особенности различных небесных тел.	основе алгоритма выполнения задачи.		
16.	Мир звёзд.	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно- коммуникативные.	Чем звёзды отличаются от планет?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

							информацию. Познавательные : самостоятельно выделять созвездия на определённых участках звёздного неба.			
17.	Уникальная планета - Земля.	Урок "открытие" нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, индивидуально-личностного обучения.	В чём уникальность планеты Земля?	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.		
18.	Современные исследования	Урок общешкольного	Здоровьесбережения, продуктивного обучения, информационно-	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах (вопрос - ответ), составление	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	Коммуникативные: организовывать и планировать	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству,		

	космоса.	направленности	коммуникативные		презентации "Современные исследователи космоса"		учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : изучать важнейшие события в освоении космоса.	к прошлому России.		
19.	Обобщение знаний по разделу "Земля во Вселенной"	Урок развивающего контроля.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, обобщение и систематизация знаний	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела "Земля во Вселенной"?	Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу "Земля во Вселенной" (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		

							информацию. Познавательные : устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам.			
Виды изображения поверхности Земли (4 часа)										
20.	Стороны горизонта	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять своё местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта).	Научиться определять стороны горизонта	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные : находить основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
21.	Ориентирование. Практи	Урок-практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом	Научиться ориентироваться в	Коммуникативные: добывать недостающую с	Формирование познаватель		

	<p>Ческая работа №3. Ориентирование по компасу</p>		<p>коммуникативные, проблемного обучения</p>		<p>(ориентирование в пространстве)</p>	<p>пространстве по местным признакам и компасу</p>	<p>помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : формулировать алгоритм работы с компасом.</p>	<p>ного интереса к предмету исследования.</p>		
22.	<p>План местности и географическая карта. Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности.</p>	<p>Урок практических работ.</p>	<p>Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникативные, развитие навыков работы в парах.</p>	<p>Зачем нужны планы местности и географические карты?</p>	<p>Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте).</p>	<p>Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : сравнивать план местности и</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>		

							географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.			
23.	Обобщение знаний по разделу "Виды изображений поверхности Земли"	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проектные, информационно-коммуникативные, развитие навыков самопроверки и самокоррекции	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела "Виды изображений поверхности Земли"?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Виды изображений поверхности Земли" (самостоятельное построение плана пришкольного участка)	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Регулятивные: осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
Природа Земли (12 часов)										
24.	Как возникла Земля	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Чем отличаются гипотезы средневековых и современных	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте),	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		

				учёных?	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации "Как возникла Земля"		учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	алгоритма выполнения задачи		
25.	Внутреннее строение Земли	Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, развитие исследовательских навыков	Каково внутреннее строение Земли?	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельно определение ключевых понятий урока	Научиться устанавливать связь между строением и горными породами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию		

							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные : уметь характеризовать внутренние строение Земли, особенности её оболочек.</p>			
26.	Землетрясение и вулканы	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Научиться обозначать объекты на контурной карте	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
27.	Путешествие по	Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения,	Сколько континентов	Составление образного	Научиться различать	<p>Коммуникативные: организовать</p>	Формирование навыков		

	материкам	одический направленности	информационно-коммуникативные	на Земле?	рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	материки по контурам и особенностям природы	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные : уметь характеризовать природу шести материков Земли.	работы по образцу при консультации помощи учителя		
28.	Вода на Земле	Урок общешкольного направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Что такое гидросфера?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы "Воды на Земле" с использованием электронного приложения)	Научиться подписывать реки на контурной карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							необходимую информацию. Познавательные : уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов			
29.	Вода на Земле	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникативные, развития творческих способностей	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы "Воды суши" с использованием электронного приложения)	Научиться называть признаки изучаемых понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные : уметь характеризовать воды суши.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
30.	Воздушная одежда Земли	Урок "открытия" нового знания.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работа с текстом учебника (определение	Научиться извлекать информацию из	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к		

					ключевых понятий урока), работа с электронным приложением	электронного приложения "Воздушная одежда Земли"	ходе индивидуальной и групповой работе. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения "тропосфера - кухня погоды".	исследовательской деятельности		
31.	Живая оболочка Земли	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, индивидуально-личностного обучения	В чём отличие биосферы от других оболочек?	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере</p>			
32.	Почва - особое природное тело	Урок "открытия" нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, развитие аналитических навыков	Каково основное свойство почвы?	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозёма)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	<p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные : уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
33.	Человек и природа	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные.	Как сохранить природу?	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы "Влияние человека на природу")	Научиться высказывать мнение о взаимодействии человека на биосферу в своей местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		
34.	Обобщение знаний по разделу "Природа Земли"	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, игровые	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Природа"	Научиться самодиагностике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуаль		

				"Природа Земли"?	Земли" (выполнение тестовых заданий, географический диктант)		Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	ной и коллективной учебной деятельности		
35.	Обобщение знаний по разделу "Природа Земли"	Урок-практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникативные, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении раздела "Природа Земли"?	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя		

							<i>Познавательные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5 - 9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2012).

Главная цель изучения предметной области "Общественно-научные предметы"

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Общая характеристика предмета

"География. Начальный курс" - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения

Курс "География. Начальный курс" призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;
- Формирование умений безопасного и экологического целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Содержание программы

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. "Хождение за три моря". Освоение Сибири.

Как древние представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды, кометы, Метеоры, Метеориты. Астероиды, кометы, Метеоры, Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни; благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К.Э. Циолковского, С.П. Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Стороны горизонта. горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, ДЖ. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака, явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие материального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять, для чего изучают географию;
- Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Строить простые планы местности;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- Описывать представления древних людей о Вселенной;
- Называть и показывать планеты Солнечной системы;
- Приводить примеры земной группы и планет-гигант;
- Описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- Называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности;
- Объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранение окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптация к условиям проживания на определённой территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникативные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составление алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирование).

Форма контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 3;
- практических работ - 4;

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Количество часов
Раздел I. Что изучает география (5 ч.)		
1.	Мир, в котором мы живём	1
2.	Науки о природе	1
3.	География - наука о Земле	1
4.	Методы географических исследований	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Что изучает география"	1
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч.)		
5.	Географические открытия древности и Средневековья	1
6.	Важнейшие географические открытия	1
7.	Открытия русских путешественников	2
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Как люди открывали Землю"	1
Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч.)		
8.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
9.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
10.	Соседи Солнца	1
11.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
12.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
13.	Мир звёзд	1
14.	Уникальная планета - Земля	1
15.	Современные исследования космоса	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Земля во Вселенной"	1
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (3 ч.)		
16.	Стороны горизонта	1
17.	Ориентирование	1
18.	План местности и географическая карта	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Земля во Вселенной"	1
Раздел V. Природа Земли (12 ч.)		
19.	Как возникла Земля	1
20.	Внутреннее строение Земли	1
21.	Землетрясения и вулканизм	1
22.	Путешествие по материкам	1
23.	Вода на Земле	2
24.	Воздушная одежда Земли	1
25.	Живая оболочка Земли	1
26.	Почва - особое природное тело	1
27.	Человек и природа	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Природа Земли"	1
Всего		35

Учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение:

:

1. *Учебник.* И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1))
2. *Рабочая тетрадь.* Н. И. Сонин, С. В. Курчина, География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа, 2014 год.
3. *Атлас.* География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015
4. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс. И.И. Барин, В.Г. Сусл, Т.А. Карташев.Издательство "Экзамен". М.: 2014 год.
5. *Электронное приложение к учебнику.*