

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, методического пособия по биологии Т.С.Суховой (Биология.5-бклассы. М.:Вентана-Граф,2012).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.С.Суховой, В.И.Строганова (М.:Вентана-Граф, 2015).

Цели обучения:

- Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- Овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи обучения:

- Формирование целостности научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы, оценивать полученные результаты.

Содержание курса обучения

Отличие живого от неживого. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме. Обмен веществ и превращение энергии - признак живых организмов. Раздражимость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие клеток. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений и животных на микропрепаратах и их описание. Клетки, ткани и органы. Изучение одноклеточных и многоклеточных организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с микроскопом.

2. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха.
3. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.

Опыты, выполняемые в домашних условиях

Выращивание плесени на хлебе.

Жизнедеятельность организмов. Рост и развитие организмов. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Изучение органов цветкового растения. Вегетативное размножение комнатных растений. Процессы жизнедеятельности растений: питание, фотосинтез. Питание животных. Приспособления животных организмов к различным средам обитания. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль питания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Среда – источник веществ и энергии. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения семени фасоли (гороха).
2. Рассматривание корней растений.
3. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками.
4. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе.

Опыты, выполняемые в домашних условиях

1. Изучение испарения воды листьями.
2. Изучение направления роста корня.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определить цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простые, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформировать следующих умений:

- Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения, приспособлений животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- Описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условий проведения и полученные результаты;
- Сравнить природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- Описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- Находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- Кратко пересказывать доступный по объему текст естественно-научного характера, выделять его главную мысль;
- Пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними;
- Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно – научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуально – личностного обучения, информационно – коммуникационные,

составления алгоритма выполнения задания, обобщения и систематизации знаний, развития исследовательских навыков.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в виде тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, лабораторных, практических и проверочных работ, тестов, опроса.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Кол-во часов
Отличие живого от неживого (6 ч)		
1	Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем	1
2	Различие тел живой и неживой природы	1
3	Органические и неорганические вещества живых организмов	1
4	Свойства живых организмов, их отличия от тел неживой природы	1
5	Экскурсия «Живая и неживая природа»	1
6	Подведение итогов. Отличие живого от неживого	1
Клеточное строение живых организмов (7 ч)		
7	Клеточное строение – общий признак живых организмов	1
8	Прибор, открывающий невидимое. <i>Л.Р.№1 «Знакомство с микроскопом»</i>	1
9	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. <i>Л.Р.№2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха»</i>	1
10	<i>Л.Р.№2(продолжение) «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа»</i>	1
11	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. <i>Л.Р.№3 «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»</i>	1
12	<i>Л.Р.№3(продолжение) «Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов»</i>	1
13	Подведение итогов. Клеточное строение живых организмов	1
Жизнедеятельность организмов (20ч)		
14	Жизнь на Земле	1
15	Размножение живых организмов	1
16	Размножение животных	1
17	Размножение растений. <i>Л.Р.№4 «Изучение строения семени фасоли (гороха)»</i>	1
18	Размножение растений без помощи семян	1
19	Подведение итогов. Размножение животных организмов	1
20	Питание растений	1
21	Органы питания растений. <i>Л.Р.№5 «Рассматривание корней растений»</i>	1
22	Питание животных	1
23	<i>Л.Р.№1 «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»</i>	1
24	Питание паразитов	1
25	Подведение итогов. Питание разных живых организмов	1
26	Значение минеральных солей животных и человека	1
27	Значение воды для живых организмов	1
28	<i>Л.Р.№2 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе»</i>	1
29	Значение питания для живых организмов	1
30	Получение энергии для жизни	1
31	Запасание питательных веществ	1
32	Значение дыхания для живых организмов	1

33	Подведение итогов. Строение и жизнедеятельность живых организмов	1
34	Задание на лето	1
35	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология», 5 класс	1

Календарно – тематическое планирование «Биология», 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			План проведения	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Отличие живого от неживого (6 часов)										
1	Природа вокруг нас. Наблюдая и исследуем.	Вводный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные, развитие исследовательских навыков.	Как исследовать природу? Чем отличаются опыт и наблюдение? Какие приборы необходимы для измерения? Как проводить описание природного объекта?	Фронтальная беседа с классом: различные методы изучения природы; работа с учебником и тетрадью (стр. 3): письменное выполнение задания; апробация использования измерительных приборов и лабораторного оборудования на практике; работа с учебником (стр. 5): описание природного объекта.	Научиться различать оборудование для научных исследований; проводить простейшие измерения природных объектов.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи.	Формирование у учащихся стартовой мотивации к изучению нового предмета.		
2	Различия тел живой и неживой природы.	Комбинированный урок.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	В чём сходства и в чём отличия тел живой и неживой природы? Чем	Работа с учебником (стр. 8): знакомство с признаками тел живой и неживой природы; работа с биологическими терминами: <i>обмен веществ, органические и неорганические вещества;</i>	Научиться сравнивать тела живой и неживой природы	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, выделять отличительные признаки тел живой	Формирование у учащихся навыков, способствующих применению биологических знаний в современном		

				отличаются органические и неорганические вещества?	демонстрация учителем опыта по выявлению органических и неорганических веществ (стр. 11).		природы. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь строить алгоритм действий по совместному выполнению заданий, владеть монологической формой речи.	мире.		
3	Органические и неорганические вещества живых организмов.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Из чего состоит всё живое на Земле?	Работа с учебником (стр. 12); формирование представления о проведении и оформлении опыта; работа с учебником (стр. 13, 14): преобразование информации в форму схемы и таблицы.	Научиться сравнивать органические и неорганические вещества; проводить опыты.	Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, в схему), сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные : уметь с	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

							достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.			
4	Свойства живых организмов, их отличия от тел неживой природы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	По какими признакам отличаются тела живой природы от тел неживой природы?	Фронтальная беседа: формирование представлений о признаках живых организмов; подготовка к проведению простого опыта с живыми организмами в домашних условиях; работа с учебником (с.16-17): обсуждение алгоритма действий	Научиться проводить опыты и наблюдения с живыми организмами	Познавательные: выделять и формировать познавательную цель, проводить анализ объектов с целью выделения признаков живых организмов, выделять отличительные признаки живых организмов. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные : уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию, владеть монологической и диалогической формами речи	Формирование у учащихся познавательного интереса к предмету исследования		
5	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Урок - экскурсия	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Какие объекты природы окружают человека в его повседневной	Работа с учебником (с.166): выполнение заданий экскурсии	Научиться писать отчет по проведенным наблюдениям	Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объекты с целью	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

	»			жизни?			<p>выделения признаков живых организмов.</p> <p>Регулятивные: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности</p>			
6	Подведение итогов. Отличие живого от неживого	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникативные	Что мы узнали на уроках биологии?	Работа с учебником (§5): выполнение заданий; знакомство учащихся с разными типами заданий и способами их выполнения	Научиться сравнивать объекты живой природы на рисунках (с.18, рис.12)	<p>Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу), искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные : уметь с достаточной</p>	Формирование у учащихся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		

							полнотой и точностью выражать свои мысли			
Клеточное строение живых организмов (7 ч)										
7	Клеточное строение – общий признак живых организмов	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое клетка живых организмов? Какое строение имеют живые клетки?	Работа с учебником (с.19, 20): чтение и обсуждение материала учебника; работа с учебником (с.21 – 23 и иллюстрациями (рис.16): формирование представления о частях клетки, их строении и функциях	Научиться сравнивать объекты живой природы на рисунках (с.20, рис.15)	<p>Познавательные: уметь формулировать проблему, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Формирование у учащихся нравственно-эстетического оценивания места человека в окружающем мире		
8	Прибор, открывающий невидимое. Л.Р. №1 «Знакомство с	Урок – лабораторная работа	Здоровье – сбережения, индивидуально – личностного обучения, составления алгоритма выполнения	Как устроен микроскоп и как им пользоваться?	Выполнение лабораторной работы № 1 (знакомство с устройством микроскопа и правилами работы с ним; определение увеличения микроскопа, выданного учителем)	Изучить устройство микроскопа. Научиться работать с микроскопом	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; сопоставлять библиологический текст с иллюстрациями</p>	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

	микроскопом»		задания				учебника. Регулятивные: уметь составлять план и последовательность действий; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные : распределять роли в парах во время работы с микроскопом			
9	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом. Л.Р. №2 «Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха»	Урок – лабораторная работа	Здоровье – сбережения, индивидуальное-личностного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития исследовательских навыков	Как выглядят пузырьки воздуха под микроскопом?	Выполнение лабораторной работы № 2 (знакомство с внешним видом пузырьков воздуха под микроскопом при разном увеличении)	Научиться готовить микропрепарат и работать с микроскопом	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; анализировать объекты с целью выделения признаков; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять последовательность промежуточных целей с учебником конечного результата.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

							Коммуникативные : распределять роли в парах во время работы с микроскопом			
10	Л.Р. №2 (продолжение) «Рассматривание под микроскопом клеток зеленого листа»	Урок – лабораторная работа	Здоровье – сбережения, индивидуальное-личностного обучения, составления алгоритма выполнения задания	Как выглядят клетки зеленого листа под микроскопом?	Выполнение лабораторной работы № 2 (знакомство со строением клеток зеленого листа под микроскопом при разном увеличении); работа с текстом учебника (знакомство с веществом хлорофиллом, его свойствами и значением)	Научиться готовить микропрепарат и рассматривать его под микроскопом ; зарисовывать строение клетки	Познавательные: анализировать объект с целью выделения признаков клеток зеленого листа; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. Коммуникативные : распределять роли в парах во время работы с микроскопом	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
11	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом. Л.Р. № 3 «Рассматривание под микроскопом»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	Как выглядят клетки разных растений под микроскопом?	Выполнение лабораторной работы № 3 (знакомство с клетками разных частей растений под микроскопом при разном увеличении; выполнение биологических рисунков клеток)	Научиться готовить микропрепарат и рассматривать его под микроскопом ; зарисовывать строение клетки	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; анализировать объекты с целью выделения признаков; выделять отличительные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов. Регулятивные: работать по плану,	Формирование у учащихся интереса к изучению взаимосвязей между строением и функциями		

	ОПОМ клеток однокле точных и многокл еточных организ мов»						сверять свои действия с целью; вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные : владеть монологической формой речи			
12	Л.Р.№ 3(продолж ение) «Рассма тривани е под микроск опом клеток однокле точных и многокл еточных организ мов»	Урок – лабора торная работа	Здоровье – сбережения, индивидуаль но- личностного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития исследовател ьских навыков	Как выглядят клетки животных под микроско пом?	Выполнение лабораторной работы № 3 (знакомство с клетками животных под микроскопом при разном увеличении; выполнение биологических рисунков клеток)	Научиться рассматриват ь микропрепар ат под микроскопом ; зарисовывать строение клетки	Познавательные: Анализировать объекты с целью выделения признаков одноклеточных и многоклеточных; сопоставлять текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные : распределять роли в парах во время работы с микроскопом	Формирование у учащихся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
13	Подведе ние итогов. Клеточн ое строени	Урок обобщ ающего контро ля	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, индивидуаль но- личностного обучения,	Что мы узнали о клеточном строение живых организмо в?	Работа с учебником (§10): выполнение заданий; формирование представления о разных типах заданий	Научиться находить части клетки на рисунке; сравнивать	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; извлекать необходимую информацию из прочитанного	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к применению сравнительного анализа биологических		

	е живых организмов		обобщения и систематизации знаний		и способах их выполнения; индивидуальная проверка уровня знаний о клеточном строении живых организмов	строение клетки растений и животных	текста. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	объектов		
Жизнедеятельность организмов (20 ч)										
14	Жизнь на Земле	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные	Откуда появляются новые живые организмы?	Фронтальная беседа о появлении живых организмов-родителей; работа с учебником и иллюстрациями (стр. 35, рис. 24): обсуждение опыта Ф. Реди; подведение итогов проведения домашнего опыта.	Научиться проводить простые опыты и наблюдения с живыми организмами (опыт с размножением плесени).	Познавательные: уметь формулировать проблему; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, текст в схему). Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные	Формирование у учащихся интереса к проблемам, связанных с развитием жизни на Земле; формирование самостоятельного о выборе правильной точки зрения на примере самозарождения жизни, опытов Ф. Реди и личных наблюдений.		

							: искать и собирать информацию с помощью постановки вопросов; владеть монологической формой речи.			
15	Размножение живых организмов	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, обобщение и систематизация знаний.	Растения и животные размножаются одинаково или по-разному?	Работа с учебником: изучение отличительных признаков полового и бесполого размножения; работа с иллюстрациями учебника (стр. 39, рис. 28): составление схем полового и бесполого размножения; фронтальная беседа об этапах развития организмов, о формировании зародыша.	Научиться рассказывать о размножении живых организмов по рисункам.	Познавательные: сопоставлять текст с иллюстрациями учебника; преобразовывать текстовую информацию в схему. Регулятивные: изучать материал через включение в новые виды деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Коммуникативные: : искать и собирать информацию с помощью постановки вопросов; владеть монологической формой речи.	Формирование у учащихся умения осуществлять нравственно-этическое оценивание места человека в окружающем мире.		
16	Размножение живых организмов	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативные.	Какими способами размножаются животные?	Работа с иллюстрациями учебника (стр. 41, рис. 31): изучение особенностей полового и бесполого размножения животных; работа с тетрадь и учебником (стр. 42): заполнение таблицы, составление схемы полового и бесполого размножения животных.	Научиться составлять схемы полового и бесполого размножения организмов.	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Регулятивные: определять последовательность	Формирование у учащихся умения сравнивать на примере изучения разных способов размножения организмов.		

							промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи.			
17	Размножение растений. Л.Р.№4 «Изучение строения семени фасоли (гороха)»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуальное-личностного обучения, составления алгоритма выполнения задания.	Какие существуют способы размножения растений? Как устроены семена фасоли?	Работа с учебником (стр. 44): знакомство с семенным размножением растений; обсуждение проведения опыта по проращиванию семян; выполнение лабораторной работы №4 (знакомство с частями строения семени)	Научиться проводить простые опыты и наблюдения по семенному размножению растений.	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; сопоставлять текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что ещё неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : распределять роли в парах во время выполнения опытов и наблюдений.	Формирование у учащихся научной картины мира; формирование умений сравнивать и находить взаимосвязи, на примере изучения строения и функции биологических объектов; формирование понимания взаимосвязи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется, на примере практической работы по выращиванию растений из семян.		
18	Размножение растений без помощи	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,	Как получить новое комнатное растение, если оно	Фронтальное обсуждение: знакомство со способами размножения культурных и дикорастущих растений и значения такого размножения в жизни	Научиться проводить простые опыты и наблюдения по бесполому	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию из	Формирование понимания взаимосвязи между результатом учения тем, ради		

	семян		обобщения и систематизации знаний.	не цветёт и не образует семян?	растений; работа с учебником (стр. 48, задание 2): разработка алгоритма выполнения задания.	размножению растений.	одного вида в другой (текст в таблицу). Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные : уметь строить алгоритм действий по совместному выполнению заданий.	чего оно осуществляется, на примере практической работы по выращиванию растений бесполом способом размножения.		
19	Подведение итогов. Размножение живых организмов	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, обобщения и систематизации знаний.	Что мы узнали о размножении живых организмов?	Работа с учебником (§ 16): выполнение заданий; индивидуальная проверка уровня знаний о способах размножения организмов.	Научиться составлять схемы полового и бесполого размножения организмов	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; сопоставлять текст с иллюстрациями учебника; преобразовывать информацию в схему. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование у учащихся умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами		
20	Питание	Комбинированная	Здоровьесбережения,	Какие вещества	Работа с учебником: знакомство с опытом	Научиться проводить	Познавательные: самостоятельно	Формирование у учащихся		

	растений	урок	проблемного обучения, информационно-коммуникационные	являются пищей для растений?	Гельмонта; проведение демонстрационных и индивидуальных опытов и наблюдений; выявление веществ, необходимых растению для жизни; фронтальная беседа о необходимости света для жизни растений	простые опыты и наблюдение за питанием растений	выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные : слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; распределять роли в группах сотрудничества по выполнению опытов и наблюдений	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование научной картины мира на примере обобщения знаний о значении растений для жизни на Земле		
21	Органы питания растений. Л.Р. № 5 «Рассмотрение корней растений»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального обучения, развития исследовательских навыков	Зачем растению нужны корни? Почему растение не может расти без почвы?	Выполнение лабораторной работы № 5 (выявление роли корней в жизни растений); проведение простых опытов (знакомство с составом почвы и содержанием в ней минеральных солей)	Научиться проводить простые опыты и наблюдения за питанием растений	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов; сопоставлять текст с иллюстрациями учебника. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся научной картины мира на примере изучения роли корней в питании растений; формирование взаимосвязей между растениями и неживой природой (почвой)		

							Коммуникативные : распределять роли в группах сотрудничества по выполнению опытов и наблюдений			
22	Питание животных	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	На какие группы подразделяются животные по способу питания? Как и почему животные переваривают пищу?	Работа с тетрадью и учебником (с.57): запись в тетрадь способов питания животных; работа с иллюстрациями учебника (с.61, рис.53): обсуждение механизма пищеварения у животных и человека	Научиться сравнивать органов животных по рисункам; выявлять сходство строения организмов и процесса пищеварения у разных животных	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать причинно-следственные связи; уметь сравнивать способы питания животных. Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные : владеть диалогической формой речи	Формирование у учащихся нравственно-этического оценивания своего места в окружающем мире; формирование умения сопоставлять человека (как живой организм) с другими животными		
23	П.Р.№ 1 «Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками»	Урок – практическая работа	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, индивидуально – личностного обучения, составления алгоритма выполнения задания	Как использовать на практике знания, полученные на уроках?	Выполнение практической работы № 1 (знакомство с правилами ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками)	Освоить правила ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в	Формирование нравственно-эстетического оценивания своего места в окружающем мире; формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей на		

							способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Коммуникативные : распределять роли в группах сотрудничества по выполнению практической работы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	примере ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками		
24	Питание паразитов	Комбинированный урок	Здоровье – сбережения, проблемного обучения, обобщения и систематизации знаний	Что общего у паразитических растений, животных, грибов и бактерий?	Работа с иллюстрацией учебника (с.62, рис.54): выявление способа питания паразитов и связи их с организмом хозяина; работа с учебником (с.64): чтение рассказа и ответ на вопрос о значении паразитов в природе	Научиться выявлять сходство строения организмов и процесса пищеварения у паразитов разных царств организмов	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой(текст в таблицу). Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : искать и собирать информацию с помощью постановки вопросов	Формирование у учащихся представлений о взаимосвязях между живыми организмами; формирование нравственно-этического оценивания своего места в окружающем мире		
25	Подведение итогов. Питание	Урок обобщающего контроля	Здоровье – сбережения, развивающего обучения, индивидуаль	Что мы узнали о питании живых организмов	Работа с учебником (с.84,85): выполнение заданий; обсуждение выполнения заданий	Научиться находить различия в питании растений и	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прочитанного	Формирование у учащихся понимания взаимосвязи между		

	разных живых организмов	ля	но – личностного обучения, обобщения и систематизации знаний	в?		животных; объяснять причины этих различий	текста. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется		
26	Значение минеральных солей для животных и человека	Комбинированный урок	Здоровье – сбережения, информационно-коммуникационные	Зачем живым организмам нужны минеральные соли? Как нитраты и нитриты попадают в организм человека?	Работа с учебником (таб.4, с.66): выявление значения минеральных веществ для жизнедеятельности живых организмов; работа с иллюстрациями учебника (с.66-68): анализ путей попадания ядовитых веществ в организм человека	Научиться рассказывать о живых организмах по рисункам	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм; формирование умения соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами		
27	Значение	Комбинированная	Здоровье – сбережения,	Все ли организм	Фронтальная беседа о растворении веществ в	Научиться проводить	Познавательные: уметь	Формирование у учащихся		

	е воды для живых организмов	нный урок	информационно-коммуникационные	ы содержат воду? Зачем организму нужна вода?	воде; работа с иллюстрацией учебника (с.69, ри.59): выполнение заданий; демонстрация опытов об испарении воды листьями растений (с.71,72)	простые опыты и наблюдения	формулировать проблему; строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что еще неизвестно. Здоровье – сбережения, информационно-коммуникационные. Коммуникационные: уметь слушать и слышать друг друга; владеть монологической и диалогической формами речи.	устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм		
28	П.Р. № 2 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе»	Урок – практическая работа	Здоровье – сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуального обучения	Почему необходимо экономить воду и электроэнергию?	Выполнение практической работы № 2 (с.170); фронтальная беседа о необходимости экономии чистой воды; обсуждение алгоритма поведения людей в связи с необходимостью экономии электроэнергии	Научиться рассказывать о живых организмах по рисункам	Познавательные: самостоятельно находить способы решения проблем; уметь сравнивать результаты наблюдений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: распределять роли в группах сотрудничества по	Формирование у учащихся умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формирование интереса к проблемам экономии природных ресурсов		

							выполнению практической работы; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
29	Значение питания для живых организмов	Комбинированный урок	Здоровье – сбережения, проблемного обучения	Зачем питаются живые организмы? Почему на Земле нужны растения?	Работа с иллюстрациями учебника (с.74, рис.64): выявление роли растений в преобразовании энергии Солнца и превращение ее в доступную для животных и человека форму; работа с заданиями учебника (с.75): составление характеристики использования органических веществ живыми организмами	Научиться рассказывать о живых организмах по рисункам	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу). Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата. Коммуникативные: владеть диалогической формой речи.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм		
30	Получение энергии для жизни	Комбинированный урок	Здоровье – сбережения, проблемного обучения	Почему растения растут на одном месте, а животные передвигаются? Способны ли передвигаться растения?	Работа с иллюстрациями учебника (с.77, рис.67): обсуждение способов передвижения животных; демонстрация опытов по ростовому движению растений (с.78,79)	Научиться рассказывать о живых организмах по рисункам	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

							: владеть монологической формой речи			
31	Запасание питательных веществ	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	С какой целью живые организмы используют запасенные питательные вещества?	Фронтальная беседа о необходимости питательных веществ для роста, движения, поддержания жизнедеятельности и питания зародыша; работа с иллюстрациями учебника (с.80-82, рис. 71-74)	Научиться рассказывать о живых организмах по рисункам	Познавательные : сопоставлять текст с иллюстрациями учебника; преобразовывать текстовую информацию в схему. Регулятивные : в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм		
32	Значение дыхания для живых организмов	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, обобщения и систематизации знаний	Зачем живым организмам нужен кислород?	Фронтальная беседа о необходимости кислорода и питательных веществ для получения энергии живыми организмами; работа с иллюстрациями учебника (с.84, рис.76,77): формирование представления о процессе газообмена и процессе дыхания живых организмов; работа с тетрадью и учебником (с.87, рис.80): зарисовывание схемы получения клеткой энергии	Научиться проводить простые опыты и наблюдения	Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию в схему. Регулятивные : проектировать алгоритм преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Коммуникативные : искать и собирать информацию с помощью постановки	Формирование у учащихся понимания взаимосвязи организма человека, его здоровья и жизнедеятельности с условиями окружающей среды		

							вопросов; владеть монологической формой речи			
33	Подведение итогов. Строение и жизнедеятельность живых организмов	Урок обобщающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально – личностного обучения, обобщения и систематизации знаний	Что мы узнали о живых организмах?	Работа с учебником (с.88,89): выполнение заданий; обсуждение выполнения заданий; проверка уровня знаний о строении и жизнедеятельности живых организмов	Научиться зарисовывать строение клетки	<p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Формирование у учащихся научного мировоззрения и мотивации к дальнейшему изучению биологии; формирования понимания взаимосвязи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется		
34	Задание на лето	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Зачем необходимо изучать живые организмы?	Работа с учебником (с.128, 129): выполнение заданий; обсуждение выполнения заданий.	Научиться рассказывать о живых организмах; проводить фенологические наблюдения.	<p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию; уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	Формирование у учащихся научного мировоззрения и мотивации к дальнейшему изучению биологии; формирования понимания взаимосвязи между результатом учения и тем,		

							что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ради чего оно осуществляется		
35	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология», 5 класс	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные, игровые.	Почему необходимо приобретать знания по биологии?	Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольных функций; индивидуальное написание проверочной работы с последующим сравнением её результатов с заданным эталоном; оценивание полученных результатов.	Научиться давать определения биологических понятий: классифицировать живые организмы; выделять существенные признаки различных групп живых организмов; различать представителей различных групп живых организмов на рисунках, в таблицах и среди натуральных объектов; характеризовать значение живых организмов в природе и жизни человека; работать с	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные : воспринимать информацию на слух; формулировать вопросы.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в деятельности, необходимости повторения для закрепления знаний.		

						тестовыми заданиями.				
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Основные компоненты УМК:

1. Учебник. Биология. 5 класс Т.С.Суховой, В.И.Строганова. М.: Вентана-Граф, 2015 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Соколовская средняя общеобразовательная школа с. Соколовка**

Рассмотрено
на заседании МО

« ____ » _____ 2016 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю
директор школы

« ____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Биология
5 класс

**Составитель:
учитель географии
Шаметько О.В.**

2016 – 2017 учебный год

