

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
пр. № 1 от 29.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Соколовская СШ»
М.Ю. Агитанова
пр. № 15 от 29.08.2015



Адаптированная образовательная программа

для детей с умственной отсталостью

1-9 классы

2015 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью	2
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	3
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью ...	7
1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ОО	9
1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов	11
1.3. Система оценки достижения результатов освоения АООП ОО	38
1.3.1. Методы диагностики освоения АООП ОО	45
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебный план	47
2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса	47
2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации	48
2.2. Условия реализации АООП ОО	53
2.2.1. Кадровые условия реализации АООП ОО	55
2.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	56
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	68
3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	75
3.3. Программа коррекционной работы	81
3.4. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности	85
3.5. Модель выпускника	96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» (проект).

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его

психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:
лично-ориентированного подхода к ребенку;
создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
обеспечение процесса самореализации и развития личности;
использование педагогической диагностики;
профессионализма педагогов;
программно-методического обеспечения.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов

отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ1, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант С, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

1.2.1. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

1 - 4 классы

При изучении предмета **Письмо и развитие речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с печатного и рукописного текстов, прочитанные и разобранные слова и предложения;
писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотносить их с картинками;
делить слова на слоги;
группировать слова - названия предметов и названия действий;
приводить в качестве примеров слова этих категорий;
составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
грамотно писать по памяти словарные слова;

писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

3 класс

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

4 класс

списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
делить слова на слоги для переноса;
составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
делить текст на предложения;
выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
называть и записывать свой домашний адрес.

При изучении предмета **Чтение и развитие речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок, прочитанный и прослушанный текст;
выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

3 класс

слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
активно участвовать в анализе произведения;
пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы по прочитанному;
читать про себя, выполняя задания учителя;
выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям;
пересказывать прочитанное по частям;
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета **Развитие устной речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

выполнять задания по словесной инструкции;
называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
сообщать свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
рассказывать, как можно дойти или доехать до школы;
слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на наглядные средства.

2 класс

выполнять задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на ИКТ;
использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами с использованием ИКТ;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ и пересказывать их содержание.

4 класс

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ;

отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

При изучении предмета **Математика**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

назвать числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;

называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;

называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

виды линий: прямая, кривая;

называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);

сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);

называть соседей числа;

складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;

устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);

различать условие и вопрос задачи;

решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;

различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;

виды линий: прямая, кривая, отрезок;

чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;

чертить прямую с помощью линейки;

измерять отрезки;

разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

2 класс

называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;

знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;

знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);

знать геометрические фигуры и виды линий;

считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;

различать однозначные и двузначные числа;

сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;

раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
называть компоненты сложения и вычитания;
находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
составные арифметические задачи в 2 действия;
выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
различать луч, угол, многоугольник;
строить многоугольник по заданному количеству вершин;
распознавать стороны и вершины многоугольника;
определять время по часам с точностью до часа.

3 класс

называть, читать и записывать числа в пределах 100;
различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
называть соседей числа;
сравнивать изученные числа;
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в 2 действия;
знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
разменивать крупные купюры мелкими;
определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

4 класс

знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
называть, читать и записывать числа в пределах 100;
сравнивать изученные числа;
самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
определять время по часам с точностью до 5 минут.

При изучении предмета **Трудовое обучение**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 класс

знать название материалов, объектов работы;

использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
анализировать образец с подсчетом его деталей и определение их форм;
определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
пользоваться предметной инструкционной картой
самостоятельно работать с ножницами.

2 класс

знать название материалов для поделок и их свойства;
возможности использования изученных материалов;
названия объектов работы;
название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов;
уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
самостоятельно организовывать все действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
делать отчет о выполненной работе.

3 класс

знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
названия и назначение инструментов, указанных в программе;
правила безопасной работы с используемыми инструментами;
уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так же особенности их соединения;
планировать предстоящую работу, с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;
готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;
описывать последовательность операции по изготовлению изделия;
оценивать степень сложности работы.

4 класс

знать название и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединений;
планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
осуществлять поэтапный и итоговый контроль в сравнении с образцом;

готовить отчет о выполненной работе, включив в его название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;

описывать последовательность операции по изготовлению изделия;

оценивать степень сложности работы.

При изучении предмета **Изобразительное искусство**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

1 Класс

знать названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;

выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;

основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;

название изображаемых на уроке предметов, действий и объектов;

правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;

строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

уметь правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

проводить от руки вертикальные горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги;

соединять линией точки;

различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;

узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учителя ее сходство с известными геометрическими формами;

отождествлять свой рисунок с предметом;

подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.;

примазывание отдельных частей при составлении целой формы;

в аппликации использовать приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии по плоскости бумаги) и аккуратное наклеивание;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

2 класс

знать элементарные сведения о работе художника, ее особенностях

основные требования к композиции изображения на листе бумаги;

некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);

уметь рисовать простым карандашом волнистые, прямые, ломаные линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);

рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);

изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);

рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

изображать дома городского и деревенского типа;

передавать основные связи в несложном рисунке на тему;

выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторения и чередованием формы или цвета;

следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, в рисовании.

3 класс

знать части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

название некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;

прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;

о существующем в природе явлении осевой симметрии;

уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;

планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;

находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно;

исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;

достигать в узоре при составлении аппликаций ритм повторением или чередованием формы и цвета его элемента; - изображать элементы Городецкой росписи;

соотносить форму предмета с геометрическими эталонами (На что похожи форма?);

владеть приемами осветления цвета (разбавление краски водой или добавлением белил);

рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.

4 класс

знать материал для развития речи, изучавшийся на уроках изобразительного искусства;

способы работы по мокрой и сухой бумаге;

названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);

названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);

явление осевой и центральной симметрии, существующее в природе;

уметь рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорцию);

рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;

использовать планы и хотя бы частично загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;

выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;

применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;

сочинять узор, используя ритм форм, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;

осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;

закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;

рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;

в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

При изучении предмета «Физическая культура» должны быть сформированы:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке;

видах стилизованной ходьбы под музыку;

корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях;

знание строевых команд;

умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

1-4 классы

понимание роли музыки в жизни человека;

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

элементарные эстетические представления;

эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

овладение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

5-9 классы

При изучении предмета «**Чтение и развитие речи**» должны быть сформированы:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;

умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;

первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению;

использование подзаголовков, сносок;

самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научнопопулярный, учебный, справочный);

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

умение читать литературное произведение по ролям;

умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;

определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их;

задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план

находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

умение отличать прозаический текст от поэтического;

умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета **«Письмо и развитие речи»** должны быть сформированы:

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;

умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;

навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;

умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

умение определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

умение определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

умение определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;

умение находить главные и второстепенные члены предложения;

умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

умение писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

умение безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;

умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;

умение оформлять все виды деловых бумаг;

умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «**Математика**» должны быть сформированы

умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

умение группировать числа по заданному признаку;

умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

умение устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

составлять числовое выражение и находить его значение;

умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - деци-метр, дециметр сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять

арифметические действия с этими величинами;

умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1-2 действия, 3-4 действия;

умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

5 класс

знания о способах получения трёхзначных чисел и 1000;
о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях;
о классе единиц;
об округлении чисел до десятков, сотен;
о единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;
о термометре, шкале;
об образовании обыкновенных дробей, числителя, знаменателя дроби, видах дробей;
о прямоугольнике (квадрате), их диагоналях, и свойствах;
о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
о кубе, брусе и названии элементов этих тел;
представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.
умения считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
выделять и называть разрядные единицы;
читать и записывать римские цифры и числа I-XII;
устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000;
делить 0 и делить на 1;
умножать 10 и 100, а также на 10 и 100;
делить на 10 и 100;
письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);
выполнять проверку всех действий;
употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
измерять длину в мм, см, дм, м;
записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;
выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы: $55\text{см} + 45\text{см}$; $4\text{м} 75\text{см} + 25\text{см}$; $1\text{м} - 65\text{см}$; $1\text{руб.} - 25\text{коп}$; $1\text{ц} - 20\text{кг}$;
получать, записывать, читать обыкновенные дроби;
различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение
решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);
сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
строить диагонали прямоугольника и квадрата;
строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;
осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;

называть элементы куба и бруса;
узнавать и называть цилиндр, конус;
пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

6 класс

знания о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $50000:5$;
алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;
алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
о смешанных числах;
о десятичных дробях;
о масштабе;
о градусе;
о периметре многоугольника.
умения читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000000;
выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;
устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;
письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
выполнять проверку выполнения всех арифметических действий;
получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
находить одну, несколько частей числа; - читать, записывать десятичные дроби;
решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;
решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;
определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;
чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
чертить высоты в треугольниках;
вычислять периметр многоугольника.

7 класс

знания о простых и составных числах;
об основном свойстве обыкновенных дробей;
о сокращении обыкновенных дробей;
о сравнении десятичных дробей;
записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
о смежных углах и сумме углов треугольника;
о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;

о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;
о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
умения складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
проверять действия умножение и деление;
умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и с преобразованием;
сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;
складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот;
увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении,
решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима помощь учителя);
узнавать и строить смежные углы;
вычислять сумму углов треугольника;
строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;
узнавать, называть параллелограмм (ромб), различать его свойства сторон, углов, диагоналей;
различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

8 класс

знания о длине окружности, числе Π (пи) и его значении;
о площади геометрических фигур;
о единицах измерения площади;
о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба.
умения округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби
складывать и вычитать десятичные дроби;
умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;
решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;
измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;
чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);
вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

9 класс

знания о проценте (название, запись);
о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;
о нахождении числа по одному его проценту;

об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения; представление о призме, пирамиде.

умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число; складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;

использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;

выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями; находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя); решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);

решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);

измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;

узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

При изучении предметов **«Природоведение»** должны быть сформированы:

основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Природоведение 5 класс

Планируемые результаты обучения

1. Называть и (или) показывать:
 - свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
 - материки и океаны на глобусе и карте полушарий;
 - основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
 - реки и озера на глобусе и карте полушарий; 6 – 8 видов растений леса, луга, поля, сада;
 - 10 видов животных своего края;
 - тела живой и неживой природы;
 - тело и вещество;
 - планеты Солнечной системы;
 - ядовитые растения своего края;
 - среду обитая животных;
 - части тела человека, важнейшие органы;
2. Определять (измерять):
 - направление ветра по флюгеру;
 - вид облачности, вид осадков;
 - частоту ударов сердца (пульс)
3. Описывать:
 - погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений ;
 - природные ландшафты;
 - охрану природы родного края;
 - правила уч-ся поведения в природе;
4. Оценивать:
 - значение чистой воды в жизни человека;
 - значение воздуха для жизни на Земле;
 - географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;
 - вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
 - значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
 - роль гигиены органов чувств;
 - разнообразие растений и животных на Земле.

При изучении предмета «**География**» должны быть сформированы:

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России - Москву,
- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение читать простейшие планы местности;
- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;
- умение давать элементарное описание природы по зонам;
- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «**История Отечества**» должны быть сформированы:

умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;

практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;

умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;

гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;

основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета **Биология** должны быть сформированы следующие знания и умения:

6 класс

Неживая природа

отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;

использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;

обращаться с простым лабораторным оборудованием;

определять температуру воздуха, воды;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Растения

внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада
общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
признаки сходства и различия между растениями;
особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс

Животные

признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;
узнавать изученных животных,
устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

9 класс

Человек

название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
влияние физической нагрузки на организм;
нормы правильного питания;
о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
меры предупреждения сколиоза;
свою группу крови и резус- фактор;
норму кровяного давления;
состояние своего зрения и слуха;
санитарно- гигиенические правила;
применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
соблюдать санитарно- гигиенические требования;
измерять температуру тела;
оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

При изучении предмета **«Изобразительное искусство»** должны быть сформированы:

основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета **«Физкультура»** должны быть сформированы: (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;

навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;

умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,

умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами;

метать и бросать мячи;

лазать и перелезать через препятствия;

выполнять акробатические и гимнастические упражнения;

передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;

умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;

умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;

навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействие выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета **«Музыка и пение»** должны быть сформированы:

понимание роли музыки в жизни человека;

основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

представление о нотной грамоте;

основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** должны быть сформированы:
навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой

представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;

умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета **«Обществознание»** должны быть сформированы;

знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

При изучении предмета **«Профессионально-трудовое обучение»** должны:

знать название материалов, процесс их изготовления;

изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать свойства материалов и правила хранения;

санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

составлять стандартный план работы;

представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство, кулинария и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Организаторы работы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учеб-	100% успеваемость учащихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение	Зам.директора по ВР, учителя, классные руководители,	Окончание обучения в	Классные воспитательные часы, использование возможностей системы дополнитель-	Успешная социализация и интеграция в

	ние кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала		школе	ного образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами села, совместная работа с учреждениями дополнительного образования	общество
--	---	--	-------	--	----------

Трудовая, профориентационная работа	Формирование трудовых умений и навыков	Учителя профессионального трудового обучения, классные руководители	Окончание обучения в школе	Сотрудничество с колледжами и техникумами г. Туринска, Ирбита, связь с центром занятости ТГО	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
Коррекционно-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков и физического развития учащихся	Педагогический коллектив школы. Медицинская сестра	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная направленность уроков, коррекционная направлен-	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков ум-

				ность воспитательной работы	ственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей	Социальный педагог	Окончание обучения в школе	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. оздоровительная работа в школе	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, сотрудничество с благотворительными фондами, учреждениями дополнительного образования города, связь с культурными учреждениями города	Успешная социализация учащихся, профессиональная ориентация, оздоровление детей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов.

<i>Направления разви- тия</i>	<i>Критерий (ожидаемый резуль- тат)</i>	<i>Параметры</i>	<i>Измерители</i>
Речевая практика	Сформированность диалогической речи	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	Сформированность связной речи Сформированность описательной речи Правильная литературная речь, умение передать художественный образ
Применение математических знаний	Умение оперировать математической терминологией в повседневной жизни, увеличение объема активного словаря	качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по предметам; статистический анализ текущей и итоговой аттестации	Формирование прикладных умений, степень овладения основами экономической грамотности Понимание взаимосвязи и необходимости знаний по разным учебным предме-

<p>Практика взаимодействия с окружающим миром</p>	<p>Достижение воспитательных целей, степень сформированности чувства ответственности, коллективизма, отношения к произведениям культуры</p>	<p>тестации уровень воспитанности классных коллективов; участие в классных и школьных мероприятиях;</p>	<p>там Умение видеть прекрасное в повседневной жизни</p>
<p>Практика личного взаимодействия с людьми</p>	<p>Определение статуса каждого ребенка, проблем класса</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>опрос</p>
<p>Увеличение позитивных тенденций в семье</p>	<p>помощь семьям в решении социальных и педагогических проблем</p>	<p>Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания</p>	<p>Наблюдение, мониторинг</p>
<p>Способность грамотно выражать свои мысли, умение слушать окружающих, владение навыками саморегуляции</p>	<p>Освоение основ коммуникативной культуры личности, овладение навыками неконфликтного общения</p>		<p>Тестирование</p>

<p>Повышение интереса к истории и культуре родного края. Практика жизни в социуме</p>	<p>Степень правовой грамотности обучающихся. Степень готовности детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применять знания на практике. Коммуникативность, понимание жизненных ценностей</p>	<p>Наблюдение, мониторинг</p>
<p>Трудовая подготовка и профессиональная ориентация</p>	<p>Наличие навыков самостоятельной трудовой деятельности</p>	<p>качество образования с учетом индивидуальных особенностей детей по классам; качество образования по профилю трудового обучения</p>	<p>статистический анализ текущей и итоговой аттестации</p>
<p>Формирование интереса к различным видам труда</p>	<p>занятия производственным трудом, кружковые занятия по формированию трудовых навыков</p>	<p>статистический анализ текущей аттестации, участие в выставках, конкурсах. Сознательная потребность в более глубоких знаниях, необходимых для дальнейшей самореализации в обществе.</p>	<p>Желание, стремление, готовность продолжить обучение в образовательных учреждениях начального профессионального образования (по показаниям) после школы, трудоустройства в производственных интеграционных мастерских (для инвалидов).</p>
<p>Готовность к самоопределению, са-</p>	<p>распределение выпускников по специ-</p>	<p>статистические данные</p>	<p>Обновление структуры и содержания обучения за</p>

<p>мореализации во взрослой жизни.</p>	<p>альностям проф. обучения;</p>		<p>счет формирования образовательных программ, позволяющих удовлетворять потребности учащихся</p>
<p>Использование адаптированных программ, отвечающих запросам обучающихся, родителей</p>	<p>Наличие образовательных программ</p>	<p>Использование программ в учебном процессе</p>	<p>Наличие программно-методического обеспечения</p>
<p>Использование современных технологий в практике работы</p>	<p>Индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, коррекционно-развивающие технологии, ИКТ</p>	<p>Использование современных технологий в учебном процессе</p>	
<p>Оценивание обучающихся с учетом Индивидуальных возможностей</p>	<p>наличие положения об оценочной деятельности</p>	<p>Учет требований положения об оценочной деятельности</p>	

Эффективное функционирование и дальнейшее развитие школы	Динамика удовлетворенности (по итогам исследования)	развитие образовательных услуг	степень удовлетворенности наличием образовательных услуг
Анализ выполнения программ	диаграмма участия в конкурсах	сохранность контингента обучающихся	имидж школы в образовательном сообществе
Наличие базы данных об определении выпускников школы	Отслеживание жизненной траектории выпускников	Диаграмма	
Повышение мастерства педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и другие формы повышения уровня образования	усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях	уровень конкурентоспособности школы
Формирование здорового и безопасного образа жизни	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов	состояние здоровья учащихся, педагогов; характеристика заболеваний; охват учащихся занимающихся в спортивных кружках; охват горячим питанием здоровья	медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния
Повышение уровня комфортности обучающихся и педагогов	Отсутствие факторов риска: утомление учащихся в течение	Диагностика, наблюдения	Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные состо-

гогов	учебного дня и неде- ли, гиподинамия, ги- поксия, несоблюдение режима дня и питания		янию каждого ребенка, формирование навыков уверенного отказа от вредных привычек
-------	--	--	---

систему балльной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОО обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>		<i>Иные формы учета достижений</i>	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самосто-	- диагностическая контрольная работа	- анализ динамики те- кущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнова-

ательная работа	- диктант	- графическая работа	ниях
- диктанты	- тестовые задания	- изложение	- активность в проек-
- контрольное списы-		- доклад	тах и программах вне-
вание		- творческая работа	урочной деятельности
			- творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП;

особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

1.3.1. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.

Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.

Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления),

диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой. Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

предупреждение отсева учащихся;

взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

2.1.1. Особенности учебно-воспитательного процесса.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в начальной школе и основной школе. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, обучаются на дому по АОП обучающихся с умственной отсталостью. Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день.. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по логопедии проводятся индивидуальные и групповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков с группой учащихся из 3-5 человек. Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно – правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду села, района.

2.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации

Аттестация учащихся производится со второго полугодия второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете. В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок,

рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета. Учебный план образовательной организации (далее учебный план), реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5

	Литературное чтение	5	5	5	4
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИТОГО		21	22	23	23
Обязательные занятия по выбору					
	Технология		1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	24	26

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитываются воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» — научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данных предметов, в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на их освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка» и др.

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов

деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» обучающиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных занятий по выбору, в целях формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки обучающихся к профессиональному обучению.

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

		Учебный план для детей с нарушением интеллекта					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	27
	Информатика, ИКТ				1	1	
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8

Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			6
	ИЗО	1	1	1			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	6	6	25
Итого		26	30	32	36	36	160

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 4-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Профили трудового обучения необходимо подбирать в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом региональных особенностей и наличием условий для реализации профиля.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее - СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка является актуальным. Однако, содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся, в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Введение в учебный процесс таких учебных предметов как «Иностранный язык», «Физика», «Химия» возможно только при наличии в образовательной организации необходимых условий (оборудование, образовательная программа, разработанный УМК, профессиональные кадры).

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация по технологии.

2.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
 формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
 развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
 расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
 развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

2.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

В реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, воспитатель ГПД, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

МБОУ «Соколовская СШ», реализующая АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована следующими педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников, требуется / имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Соответствует предъявляемым требованиям

	образовательного учреждения.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора УВР, ВР по	Координирует работу учителей и специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Соответствует предъявляемым требованиям

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям

	других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	Соответствует предъявляемым требованиям

			психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель технологии		1\1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель физкультуры		1\1	Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует предъявляемым требованиям

			физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.	
--	--	--	---	--

Все педагогические работники, задействованные в реализации АООП прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. В дальнейшем планируется повышение квалификации в этой области каждые 3 года в соответствии с ФЗ «Об образовании». Кроме того постоянное повышение профессионализма педагогов организовано через методическую работу школы (методические семинары, тренинги, открытые уроки, дни открытых дверей для школ района.

2.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителя, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащена необходимым оборудованием не в полной мере.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников (урочной и внеурочной), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется спортивный зал, столовая на 54 места, библиотека, актовый зал.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся завтракают и обедают. Все дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.

В процессе реализации образовательной деятельности осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр узкими специалистами ЦРБ.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

Круглосуточный режим охраны осуществляется дежурными техниками и сторожами.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается на ПМПк с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающихся. В соответствии с СанПиН урок для детей с умственной отсталостью длится 40 минут.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебные кабинеты, в которых осуществляется образование школьников по АООП, оснащенных учебной мебелью и частично учебным оборудованием. Мебель специально подобрана для каждого возраста, имеет возможность изменять высоту под рост ребёнка. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учителя совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку в своих классах.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками или экранами.

Для сопровождения общешкольных образовательных мероприятий имеется компьютер, ноутбук, проектор, экран, акустическая система, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат.

В вестибюлях школы размещаются информационные стенды по ознакомлению с документами школы, по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Реализация АООП осуществляется через использование УМК «Школа России» в 1-4 классах, и УМК для общеобразовательной школы. Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП создается на основе Стандарта (проекта) и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

3.1. Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школы на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015),

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;

- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;

- на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- на подготовку их к жизни в социуме.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы содержит:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития

- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях:

личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры

Области культуры	Задачи духовно-нравственного развития	
	I-IV классы	V-IX классы
Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать мотивации универсальной нравственной компетенции • — «становиться лучше», • активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок моральных норм; • формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; • формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать способность формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование чувства причастности к коллективным делам; • развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. 	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; • формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; • проявление интереса к общественным явлениям и событиям; • формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии

<i>Семейная культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
--------------------------	--	--

Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско-патриотическое**);

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (**нравственно-этическое**);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**социально-трудовое**);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение по данному направлению имеет тесное сотрудничество учителей и педагога-психолога школы. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-

нравственного развития педагогом-психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания используются следующие формы и методы работы.

Формы работы

Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

экскурсии, встречи, целевые прогулки;

общешкольные и классные тематические мероприятия.

Методы работы:

Наглядный метод используется во время:

чтения педагогом рассказов;

показа духовно-просветительских фильмов;

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: цикла духовно-нравственных бесед с обучающимися;

ответов на вопросы обучающихся;
разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется во время:

посещения музеев, библиотеки;

экскурсий.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

сформировать духовно-нравственные ценности личности;

уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;

уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

направление	1-4 классы	5-9 классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; • элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • уважение к защитникам Родины; • положительное отношение к своему национальному языку и культуре; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному; • начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • различение хороших и плохих поступков; • способность признаться в проступке и проанализировать его; • представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; • представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; • представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

	<p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • представления о недопустимости плохих поступков; • знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливового обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). 	<p>словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; • соблюдение порядка на рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об основных профессиях; • уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; • проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; • формирование элементарных представлений о красоте; • формирование умения видеть красоту природы и человека; • интерес к продуктам художественного творчества; • представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; • представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; • формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; • развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); • закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • стремление к опрятному

		внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
--	--	---

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности. Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно организовывать как стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной

организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности «Родительского лектория». В рамках «Родительского лектория» осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями,

- активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;

- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;

- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опоры на положительный опыт семейного воспитания;

- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;

- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-

нравственного воспитания;

- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка;

- в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы.

Знания, получаемые родителями (законным представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования. Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

направление	1-4 классы	5-9 классы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;• опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.	<ul style="list-style-type: none">• начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;• опыт социальной коммуникации.

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к учебному труду; • первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о различных профессиях; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе

3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одно из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою

экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных

представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

- Учет возрастных особенностей обучающихся.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

- Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

- Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

- Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

- Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса помогает созданная система физкультурно-оздоровительной работы.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления

учащихся

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); • становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Дидактические принципы деятельностного метода.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью образовательных систем.

Программа формирования здорового образа жизни способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды, программа обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного подхода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом

результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение учителей, педагога-психолога, медицинского работника и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещения для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинского работника.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Работа по экологическому образованию, установки на здоровый и безопасный образ жизни проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как: «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениями животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на вышеназванных учебных предметах, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете:

Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (**Образовательная программа «Азбука безопасности» «Первые шаги к ГТО»**);
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

План мероприятий по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>ответственный</i>	<i>сроки</i>
1.	Создание здоровой и безопасной среды «Школа-территория здоровья» (санитарно-гигиеническое состояние учебных и служебных помещений, создание благоприятного психологического климата, теплового режима, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей).	Администрация школы	В течение учебного года
2.	Контроль над состоянием территории и школьных помещений, учебного оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.	завхоз	В течение учебного года
3.	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала в целях сохранения здоровья обучающихся.	Администрация	В течение учебного года
4.	Подготовка учреждения к новому учебному году.	завхоз	Июнь - август

5.	Обеспечение пожарной безопасности.	завхоз	В течение учебного года
6.	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями и особенностям обучающихся	Педагогические работники	В течение года
7.	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	Учителя физкультуры	Сентябрь
8.	Составление расписания уроков, кружков, режима работы групп продлённого дня в соответствии с СанПиН.	ЗД УР ЗД ВР	Сентябрь
9.	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	Классные руководители	В течение года
10.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	Педагогические работники	В течение года
11.	Профилактические мероприятия: - обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья; - создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья; - обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации	Администрация, педагогические работники, медицинский работник	В течение года

12.	Профилактика травматизма. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Организация режима дня, рационального питания и	Учителя физкультуры, классные руководители	В течение года
13.	Проветривание и влажная уборка учебных и специализированных кабинетов.	Тех. персонал, педагогические работники	В течение года
14.	Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, физкультурные минутки и паузы на уроках.	Педагогические работники	В течение года
15.	Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации) Проведение часов здоровья «Я и моё тело», «Режим дня», «Витаминная азбука», «Безопасное поведение», «Физкульт-Ура!» и др.	Классные руководители, педагог-психолог, воспитатели ГПД,	В течение года
16.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	Учителя, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, соцпедагог	В течение года
17.	Просмотр кино, видеофильмов с последующим обсуждением.	Классные руководители, учителя физкультуры	По общешкольному плану, планам работы классных руководителей
18.	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий: · Дни здоровья; · Спортивные праздники; · Соревнования по видам спорта; · Спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы; · Встречи-беседы с людьми, ведущими ЗОЖ, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;		

19.	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. Тематические викторины, устные		
20.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: проведение ежедневной утренней зарядки, динамических часов, перемен, пауз, организация прогулок, спортивных часов, подвижных игр в	ЗД ВР классные руководители, воспитатели ГПД	В течение года

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм и здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Планируемые результаты

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - Осознание учащимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - Познавательный интерес и бережное отношение к природе; - Готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни; - Готовность и способность правильно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития; - Опыт созданного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - Представление о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, о пагубном влиянии на здоровье; - Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - Знание правил личной гигиены; - Первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный

<p>сохранять и укреплять собственное здоровье;</p> <p>- Потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</p> <p>- Навыки позитивного общения.</p>	<p>образ жизни», «экологически безопасное поведение».</p>
--	---

3.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа:

Цель: выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для создания благоприятных условий овладения ими содержания основной общеобразовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель-предметник</p>
--	--	--	---------------------------	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: организация мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление</p>	<p>До 10.10</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Информационнопросветительская работа

Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Социально-педагогическое сопровождение

Цель: взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Используемые формы и методы работы:

в процессе диагностической работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, • беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

в процессе коррекционно-развивающей работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

в процессе консультативной работы:

беседа,

семинар,

лекция,

консультация,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

в процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, • лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;– учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий;– обеспечение специализированных условий;– обеспечение здоровьесберегающих условий;– обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– коррекционно-развивающие программы;– специальные учебники и учебные пособия;– диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;– цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– специалисты, соответствующей квалификации;– педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– создание информационно-образовательной среды;– использование информационно-коммуникативных технологий;– развитие дистанционной формы обучения детей;– методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности;– наглядные пособия;– мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Медико-психолого-педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, учитель, педагог-психолог,</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр</p> <p>и т. д. (учитель, педагог-психолог).</p> <p>Направление на обследование ребенка врачом.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и</p>

	<p>негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	---	--

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Специалисты школы это: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники, медицинская сестра школы.

Одной из тесных форм взаимодействия данных специалистов, объединяющихся для сопровождения обучающихся, с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения обучающихся в рамках образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов осуществляется при:

— выполнении совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем (*такой анализ выполняется на заседаниях ПМПк по итогам четверти/учебного года*);

— разработке и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и

познавательной сфер учащихся (*разработка указанных программ происходит на заседании ПМПк в сентябре после психолого-педагогического обследования обучающихся, в процессе реализации программ педагоги обмениваются опытом, удачными методами и приемами работы с конкретным ребенком, выстраивают совместные траектории коррекционного воздействия*).

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.6. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности

Программа внеурочной деятельности школы разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью программы внеурочной деятельности является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

- целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,

- понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;

- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;

- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Организации внеурочной деятельности опирается на:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в таких **формах** как: экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно – полезные (трудовые) практики и т.д.; тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея; кружковая работа;

тематические предметные недели; общественно – полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия; конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

Направления внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

направление	классы				всего
	1	2	3	4	
коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
психокоррекционные занятия	3	3	3	3	12

	Духовно-нравственное	Кл. часы, традиционные общешкольные мероприятия, модули	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Социальное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Общекультурное		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Итого		1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	90

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Участие в общешкольных и районных спортивных соревнованиях.
- Ведение внеклассных мероприятий, классных часов по темам: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края
- Посещение библиотеки

3. Коррекционно-развивающее направление

- Логопедические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Ритмика

4. Духовно-нравственное направление:

- Экскурсии
- Поездки и походы по памятным и историческим местам
- Участие в выставках декоративно-прикладного искусства
- Акции благотворительности и милосердия
- Встречи с интересными людьми

- Просмотр и обсуждение видеоматериалов
- Интеллектуально-познавательные игры

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Беседы, викторины
- Коллективные творческие дела
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Тренинги общения
- Ролевые игры

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых

моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные **воспитательные результаты**.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в

школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);

удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по

итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

3.5. Модель выпускника

Знания:

- Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития;
 - Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество;
 - Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
 - Знает основные достижения культуры
 - Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой

Здоровье:

Ориентируется на здоровый образ жизни.

Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре

Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темпа координация движений)

Имеет хорошую физическую работоспособность

Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.

Имеет навыки правильной осанки

Познавательная деятельность:

Самостоятелен в суждениях

Готов к самостоятельной жизни и труду

Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации;

Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства;

Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым

Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь

Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Овладел системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе своей профессии;

Культура личности:

Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.

Знает свои гражданские права и обязанности

Имеет адекватную самооценку.

Честен, принципиален,

Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.

Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков

Умеющий строить отношения со взрослыми и сверстниками

Умеет вести себя в общественном месте,

Доброжелателен в отношениях с людьми,